|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано с работодателем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю Директор ТОГАПОУ«Техникум отраслевых технологий»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Зоткин «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

 **по профессии**

 **Штукатур, маляр строительный**

**(для студентов с нарушением интеллекта).**

Тамбов 2022г.

Разработчики:

1. Сорокина Н.И. – мастер производственного обучения
2. Дробышев А.А.-преподаватель
3. Петличев Н.А-мастер производственного обучения

 4. Корнева С.А. - заместитель директора по MP

 5. Полозова С.Е. - заместитель директора по УР

 6. Калмыкова С.В.-педагог-психолог

 7. Платонова Е.В.-учитель-дефектолог

 8. Чернобылова Н.И. –социальный педагог

 9.Плотникова Е.Е.-генеральный директор ООО «СтройПерспектива»

**Содержание**

1. **Общие положения.**
	1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы .
	2. Требования к поступающим
2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.**
	1. Область и объекты профессиональной деятельности.
	2. Виды и задачи профессиональной деятельности
	3. Трудовые функции выпускников, формируемые в результате освоения АОППО
	4. Результаты реализации АОППО
	5. Структура АОППО
	6. Трудоемкость АОППО
	7. Срок освоения АОППО.
3. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**
4. **Контроль и оценка результатов освоения АОППО.**
	1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
	2. Организация итоговой аттестации выпускников

инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**.
	1. Кадровое обеспечение.
	2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
	3. Материально-техническое обеспечение.

**6.Требования к организации практики обучающихся инвалидов**

**и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

7.**Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Приложение:

1. Учебный план и календарный график

2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

4. Адаптированные программы профессиональных модулей

5. Программа адаптивной физической культуры

6. КИМ и КОС АОППО

7. Рабочая программа воспитания

8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

* создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
* повышение уровня доступности профессионального образования попрограммам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
* повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
* возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
* создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
* содержание и условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой,
* самостоятельно разрабатываемой техникумом, в котором созданы специальные образовательные условия для данной категории обучающихся.

Адаптация основной образовательной программы профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций .

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения может осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

С целью обеспечения дифференцированного подхода необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

* Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).
* Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.
* Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
* Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.
* При предъявлении нового и закрепление изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.
* Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.
* Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.
* Проявлять особый педагогический такт.
* Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.
* Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.
* Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
* Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.
* Применять на занятиях различные методы: словесный методрассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.
* С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Численность обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе профессиональных стандартов 16.055 Штукатур,( утвержден
приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 336н ) и 16.046 Маляр строительный (утвержден приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской Федераци от22 июня 2020года №443н).Выполнение работ 2-3 уровня квалификации.

Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов вручную или механизированным способом.

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предусматривает изучение следующих учебных циклов:

* общепрофессиональный цикл
* адаптационный учебный цикл
* профессиональный цикл
* физическая культура
* итоговая аттестация.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

АОППО разработана с учетом::

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Конвенции о правах инвалидов;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образованияобучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93« Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) -документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень сокращений

АОППО-адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ПМ-профессиональный модуль

МДК-междисциплинарный курс

УП-учебная практика

ПП-производственная практика

* 1. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении соответствующего уровня образования.

Инвалид при поступлении на АОППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОППО должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

* получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* увеличение сроков получения образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации;
* общеобразовательной среды с учетом функционального состояния
* центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
* овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой
* возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

и требования к результатам освоения АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности-16Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

Объектами профессиональной деятельности является выполнение отделочных работ после завершения строительно-монтажных работ при возведении зданий и сооружений.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности:

Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов вручную или механизированным способом

Цель вида деятельности:

Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей с нанесением составов вручную

Вид профессиональной деятельности:

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

Цель вида деятельности:

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

* Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
* Устройство наливных стяжек полов
* Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
* Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями
* Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профессиональныйстандарт/ ЕТКС«Штукатур» | Программапрофессиональногообучения/«Штукатур» |
| Вид профессиональнойдеятельности | Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом | Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов вручную , устройство наливных стяжек полов |
| Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Подготовка поверхностей под оштукатуривание | Подготовка поверхностей под оштукатуривание |
| Трудовое действие(практический опыт) | Проверка основания под штукатуркуПодготовка поверхности основания под штукатуркуУстановка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией | Проверка основания под штукатуркуПодготовка поверхности основания под штукатуркуУстановка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией |
| Умения | Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесейПроизводить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой | Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесейПроизводить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой |
| Знания | Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесейПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментСоставы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентовТехнология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесейНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесейПравила применения средств индивидуальной защиты | Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесейПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментСоставы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентовТехнология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесейНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесейПравила применения средств индивидуальной защиты |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Приготовление штукатурных растворов и смесей | Приготовление штукатурных растворов и смесей |
| Трудовое действие(практический опыт) | Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесейДозирование компонентов штукатурных растворов и смесейПеремешивание компонентов штукатурных растворов и смесей | Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесейДозирование компонентов штукатурных растворов и смесейПеремешивание компонентов штукатурных растворов и смесей |
| Умения | Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесейПроизводить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой | Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесейПроизводить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой |
| Знания | Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесейПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментСоставы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентовТехнология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесейНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесейПравила применения средств индивидуальной защиты | Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесейПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментСоставы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентовТехнология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесейНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесейПравила применения средств индивидуальной защиты |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом | Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом |
| Трудовое действие(практический опыт) | Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностейНанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооруженийВыполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоевАрмирование штукатурных слоев сеткамиВыравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхностиЗаглаживание и структурирование штукатуркиНанесение накрывочных слоев | Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностейНанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооруженийВыполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоевАрмирование штукатурных слоев сеткамиВыравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхностиЗаглаживание и структурирование штукатуркиНанесение накрывочных слоев |
| Умения | Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхностиНаносить штукатурные растворы на поверхности вручнуюВыполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоевУкладывать штукатурную сетку в нанесенный растворВыравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхностиЗаглаживать, структурировать штукатурные растворыНаносить накрывочные слои на поверхность штукатуркиОштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосыПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты | Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхностиНаносить штукатурные растворы на поверхности вручнуюВыполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоевУкладывать штукатурную сетку в нанесенный растворВыравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхностиЗаглаживать, структурировать штукатурные растворыНаносить накрывочные слои на поверхность штукатуркиОштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосыПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты |
| Знания | Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностейТехнология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручнуюСпособы нанесения насечекСпособы армирования штукатурных слоевСпособы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхностиТехнология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклеванияТехнология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосовНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты | Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностейТехнология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручнуюСпособы нанесения насечекСпособы армирования штукатурных слоевСпособы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхностиТехнология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклеванияТехнология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосовНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом | Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом |
| Трудовое действие(практический опыт) | Подготовка штукатурной машины к работеНанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машиныВыполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоевАрмирование штукатурных слоев сеткамиВыравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхностиЗаглаживание и структурирование штукатуркиНанесение накрывочных слоевОбслуживание штукатурной машины после завершения работ |  |
| Умения | Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым растворомНаносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способомУстранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машиныВыполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоевУкладывать штукатурную сетку в нанесенный растворВыравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхностиЗаглаживать штукатурные растворыНаносить накрывочные слои на поверхность штукатуркиОбслуживать штукатурную машину после завершения работПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты |  |
| Знания | Требования охраны труда при работе с электроустановкамиУстройство штукатурной машины и правила работы на нейУстранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машиныСпособы нанесения насечекСпособы армирования штукатурных слоевСпособы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхностиТехнология выполнения накрывочных слоевНазначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты | Требования охраны труда при работе с электроустановкамиУстройство штукатурной машины и правила работы на нейНазначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Ремонт штукатурки | Ремонт штукатурки |
| Трудовое действие(практический опыт) | Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатуркиУдаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слояПодготовка поврежденных участковПриготовление ремонтных растворовОштукатуривание поврежденных участков штукатурки | Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатуркиУдаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слояПодготовка поврежденных участковПриготовление ремонтных растворовОштукатуривание поврежденных участков штукатурки |
| Умения | Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектурыУдалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слоиОбеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхностиПриготавливать ремонтные штукатурные растворыНаносить штукатурные растворы на поврежденные участкиВыравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхностиЗаглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слоиПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты | Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектурыУдалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слоиОбеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхностиПриготавливать ремонтные штукатурные растворыНаносить штукатурные растворы на поврежденные участкиВыравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхностиЗаглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слоиПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты |
| Знания | Методика диагностики состояния поврежденной поверхностиСпособы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектурыСпособы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатуркиПриемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтомТехнология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворовНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты | Методика диагностики состояния поврежденной поверхностиСпособы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектурыСпособы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатуркиПриемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтомТехнология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворовНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты |
| Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Подготовка оснований для наливных стяжек полов | Подготовка оснований для наливных стяжек полов |
| Трудовое действие(практический опыт) | Проверка основания под стяжкуРемонт и очистка оснований под стяжкуВыравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкойУкладка изолирующего слояМонтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов,грунтование или укладка разделительного слояНивелирование проектного положения пола и установка маяков дляналивных полов | Проверка основания под стяжкуРемонт и очистка оснований под стяжкуВыравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкойУкладка изолирующего слояМонтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов,грунтование или укладка разделительного слояНивелирование проектного положения пола и установка маяков дляналивных полов |
| Умения | Оценивать состояние основания пола под стяжкуУстранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхностьВыравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полыУкладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материаловУстанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладкуразделительного слояНивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки дляналивных половПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты | Оценивать состояние основания пола под стяжкуУстранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхностьВыравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полыУкладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материаловУстанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладкуразделительного слояНивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки дляналивных половПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты |
| Знания | Методика диагностики состояния основания пола под стяжкуВиды ремонтных составов и технология ремонта и очистки основанийпод стяжкуВиды и область применения разделительных икромочных лент итехнология их устройстваТехнология устройства деформационных швов,Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки наповерхности оснований под полыТехнология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционныхматериаловВиды и область применения грунтовок и технология их нанесенияТехнология устройства разделительного слояПриемы разметки и нивелирования проектного положения полаКонструкции маяков для наливных полов и методы работы с нимиНазначение и правила применения используемого инструмента иприспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты | Методика диагностики состояния основания пола под стяжкуВиды ремонтных составов и технология ремонта и очистки основанийпод стяжкуВиды и область применения разделительных икромочных лент итехнология их устройстваТехнология устройства деформационных швов,Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки наповерхности оснований под полыТехнология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционныхматериаловВиды и область применения грунтовок и технология их нанесенияТехнология устройства разделительного слояПриемы разметки и нивелирования проектного положения полаКонструкции маяков для наливных полов и методы работы с нимиНазначение и правила применения используемого инструмента иприспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Приготовление растворов наливных стяжек пола | Приготовление растворов наливных стяжек пола |
| Трудовое действие(практический опыт) | Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухихстроительных смесей (ССС) для наливных стяжек половДозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек половвручную или механизированным способомПеремешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжекполов вручную или механизированным способом | Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухихстроительных смесей (ССС) для наливных стяжек половДозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек половвручную или механизированным способомПеремешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжекполов вручную или механизированным способом |
| Умения | Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС дляналивных стяжек половПроизводить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии сзаданной рецептуройПроизводить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданнойрецептуройПеремешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек половвручную или механизированным способомПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты | Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС дляналивных стяжек половПроизводить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии сзаданной рецептуройПроизводить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданнойрецептуройПеремешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек половвручную или механизированным способомПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защитытв индивидуальной защиты |
| Знания | Правила транспортировки, складирования и хранения компонентоврастворов и ССС для наливных стяжек половСоставы растворов для наливных стяжек половПотребное количество воды для разведения ССС при изготовленииналивных стяжек половТехнология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжекполов вручную или механизированным способомНазначение и правила применения используемого инструмента иприспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты | Правила транспортировки, складирования и хранения компонентоврастворов и ССС для наливных стяжек половСоставы растворов для наливных стяжек половПотребное количество воды для разведения ССС при изготовленииналивных стяжек половТехнология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжекполов вручную или механизированным способомНазначение и правила применения используемого инструмента иприспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы | Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы |
| Трудовое действие(практический опыт) | Заливка растворов для наливных стяжек половВыравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха | Заливка растворов для наливных стяжек половВыравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха |
| Умения | Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способомПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты | Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способомПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты |
| Знания | Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек половНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты | Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек половНазначение и правила применения используемого инструмента и приспособленийПравила применения средств индивидуальной защиты |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Ремонт наливных стяжек пола | Ремонт наливных стяжек пола |
| Трудовое действие(практический опыт) | Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износаПодготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтованиеУстранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участокВыравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола | Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износаПодготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтованиеУстранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участокВыравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола |
| Умения | Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефектыУстранять технологические и эксплуатационные дефектыЗаливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способомПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты | Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефектыУстранять технологические и эксплуатационные дефектыЗаливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способомПрименять электрифицированное и ручное оборудование и инструментПрименять средства индивидуальной защиты |
| Знания | Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек полаСпособы ремонта наливных стяжек полаПриемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтомСоставы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек полаТехнология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонтаНазначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек полаУсловия проведения работ по устройству наливных стяжек полов | Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек полаСпособы ремонта наливных стяжек полаПриемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтомСоставы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек полаТехнология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонтаНазначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек полаУсловия проведения работ по устройству наливных стяжек полов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профессиональныйстандарт/ ЕТКС«Маляр строительный» | Программапрофессиональногообучения/«Маляр строительный» |
| Вид профессиональнойдеятельности | Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями | Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями |
| Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски | Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски |
| Трудовое действие(практический опыт) | Очистка поверхностейСглаживание поверхностей вручнуюУдаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоинПредохранение поверхностей от набрызгов краски | Очистка поверхностейСглаживание поверхностей вручнуюУдаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоинПредохранение поверхностей от набрызгов краски |
| Умения | Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностейПользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностейУдалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоинУстанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски | Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностейПользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностейУдалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоинУстанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски |
| Знания | Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеиваниеНазначение и правила применения ручного инструмента и приспособленийПравила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоровСпособы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краскиТребования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах | Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеиваниеНазначение и правила применения ручного инструмента и приспособленийПравила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоровСпособы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краскиТребования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Обработка поверхностей различными средствами и составами | Обработка поверхностей различными средствами и составами |
| Трудовое действие(практический опыт) | Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валикаОбработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валикаТравление цементной штукатурки нейтрализующим раствором | Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валикаОбработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валикаТравление цементной штукатурки нейтрализующим раствором |
| Умения | Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валикомПриготавливать нейтрализующие растворы | Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валикомПриготавливать нейтрализующие растворы |
| Знания | Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропитокПравила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворовСпособы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворовВиды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составомТребования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами | Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропитокПравила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворовСпособы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворовВиды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составомТребования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов | Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов |
| Трудовое действие(практический опыт) | Приготовление клеевого составаНанесение клеевого состава на поверхности | Приготовление клеевого составаНанесение клеевого состава на поверхности |
| Умения | Приготавливать клей заданного состава и консистенцииПолучать ровную кромку при резке обоев вручнуюНаносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками | Приготавливать клей заданного состава и консистенцииПолучать ровную кромку при резке обоев вручнуюНаносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками |
| Знания | Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работСпособы и правила приготовления клеяСпособы раскроя обоев вручнуюКатегории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий | Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работСпособы и правила приготовления клеяСпособы раскроя обоев вручнуюКатегории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий |
| Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Шпатлевание поверхностей вручную | Шпатлевание поверхностей вручную |
| Трудовое действие(практический опыт) | Приготовление шпатлевочных составовНанесение шпатлевочных составов на поверхности вручнуюРазравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности | Приготовление шпатлевочных составовНанесение шпатлевочных составов на поверхности вручнуюРазравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности |
| Умения | Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытияПриготавливать шпатлевочные составыПользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручнуюРазравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности | Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытияПриготавливать шпатлевочные составыПользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручнуюРазравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности |
| Знания | Типы и основные свойства шпатлевочных составовПравила приготовления и технология применения шпатлевочных составовПравила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составовСпособы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручнуюУстройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составовКатегории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий | Типы и основные свойства шпатлевочных составовПравила приготовления и технология применения шпатлевочных составовПравила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составовСпособы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручнуюУстройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составовКатегории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом | Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную  |
| Трудовое действие(практический опыт) | Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностейНанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способомРазравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхностиГрунтование поверхностей механизированным способомТехническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составовШлифовка поверхностей вручную и механизированным способом | Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностейНанесение шпатлевочных составов на поверхности вручнуюРазравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхностиШлифовка поверхностей вручную и механизированным способом |
| Умения | Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытияПриготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностейПользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способомРазравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхностиНаносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способомПроизводить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составовШлифовать поверхности вручную и механизированным способом | Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытияПриготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностейПользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхностиНаносить на поверхность грунтовочные составы Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом |
| Знания | Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравниванияПравила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравниванияУстройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составовСпособы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способомКатегории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытийВиды и основные свойства грунтовочных составовПравила нанесения грунтовочных составов механизированным способомСпособы и правила выполнения шлифовальных работОсновные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностейТребования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей | Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравниванияПравила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравниванияУстройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составовСпособы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытийВиды и основные свойства грунтовочных составовПравила нанесения грунтовочных составов Способы и правила выполнения шлифовальных работОсновные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностейТребования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей |
| Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом | Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом |
| Трудовое действие(практический опыт) | Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводомПриготовление окрасочных составов по заданной рецептуреОкрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводомВытягивание филенок без подтушевыванияНанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоевОкрашивание поверхностей по трафарету в один тонОкрашивание рам | Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводомПриготовление окрасочных составов по заданной рецептуреОкрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводомВытягивание филенок без подтушевыванияНанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоевОкрашивание поверхностей по трафарету в один тонОкрашивание рам |
| Умения | Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуреПодбирать колер при приготовлении окрасочных составовПользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красокВытягивать филенки без подтушевыванияПользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхностиЗакреплять трафареты на поверхностиПользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности | Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуреПодбирать колер при приготовлении окрасочных составовПользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красокВытягивать филенки без подтушевыванияПользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхностиЗакреплять трафареты на поверхностиПользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности |
| Знания | Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материаловТребования к качеству выполненных малярных работСпособы и правила приготовления окрасочных составовСпособы и правила подбора колераСпособы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способомСпособы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхностиУстройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления) | Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материаловТребования к качеству выполненных малярных работСпособы и правила приготовления окрасочных составовСпособы и правила подбора колераСпособы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способомСпособы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхностиУстройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления) |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) | Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями | Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями |
| Трудовое действие(практический опыт) | Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/мОклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/мОклеивание поверхностей тканевыми обоямиВыполнение пакетного раскроя обоев на станке | Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/мОклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/мОклеивание поверхностей тканевыми обоямиВыполнение пакетного раскроя обоев на станке |
| Умения | Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обоиОбеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоевПользоваться станком для пакетного раскроя обоев | Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обоиОбеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоевПользоваться станком для пакетного раскроя обоев |
| Знания | Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоямиСвойства материалов, применяемых при производстве обойных работСпособы оценки качества поверхностей, оклеенных обоямиУстройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоевТребования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев | Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоямиСвойства материалов, применяемых при производстве обойных работСпособы оценки качества поверхностей, оклеенных обоямиУстройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоевТребования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев |

2.5. Структура АОППО

|  |  |
| --- | --- |
| Код, ОП | Наименование УД, МДК |
| **Общепрофессиональный цикл** |
| ОП. 01 | Основы материаловедения |
| ОП. 02 | Основы электротехники |
| ОП. 03 | Основы строительного черчения |
| ОП. 04 | Основы технологии отделочных строительных работ |
| ОП. 05 | Охрана труда |
| ОП.06 | Основы финансовой грамотности |
| ОП. 07 | Безопасность жизнедеятельности |
| **Адаптационный цикл** |
| АП. 01 | Культура учебного труда |
| АП. 02 | Психология профессионального развития |
| АП. 03  | Основы профессиональной этики |
| АП. 04 | Основы социально- правовых знаний |
| АП.05 | Адаптивные информационно-коммуникационные технологии |
| **Профессиональный цикл** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |
| **ПМ. 01** | **Выполнение штукатурных работ** |
| МДК. 01.01 | Технология штукатурных работ |
| УП.01 | Учебная практика  |
| ПП.01 | Производственная практика |
| **ПМ. 02** | **Выполнение малярных работ** |
| МДК. 02.01 | Технология малярных работ |
| УП.02 | Учебная практика  |
| ПП.02 | Производственная практика |
| **ФК.00** | **Физическая культура**  |
| **ПА Промежуточная аттестация**  |
| **ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)** |

\* Выбор адаптационных дисциплин должен основываться на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.5. Трудоемкость АОППО

Устанавливается 30 часовая учебная нагрузка, 5-дневная рабочая неделя

2.6. Срок освоения АОППО

1год 10 мес.

Форма обучения-очная

Документ, который выдается по завершению обучения-свидетельство о профессии рабочего, должности служащего(о присвоении квалификации) Штукатур 2-3 разряда, Маляр 2-4 разряда

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

* учебный план
* календарный учебный график;
* адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
* адаптированные программы профессиональных модулей
* программа по адаптивной физической культуры

\* в рамках реализации АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями, рекомендуется уделить внимание развитию общих, базовых компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1.Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

* оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;
* аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий,в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**.**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Техникум определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ\*

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

* наличие высшего профессионального образования по специальности;
* опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
* наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, учителя-дефектологи.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Отдельный вид тьюторов — специалисты сопровождения в инклюзивном образовании, которые помогают лицам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в обществе. В обязанности тьютора здесь входит организация учёбы, нахождение сильных сторон у слушателей и помощь в их развитии

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья .

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

основы строительного черчения;

основы материаловедения;

 безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

* основы технологии отделочных строительных работ.

Лаборатории:

* информационных технологий; материаловедения.

Мастерские:

* для подготовки маляра;
* для подготовки штукатура.

Полигоны:

* участок краскозаготовки.

Спортивный комплекс: спортивный зал;

* открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

* библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы для обучающихся с нарушением интеллекта не требует создания специально организованного рабочего места.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика. Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится рассредоточено, путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям); производственная практика - после изучения соответствующего ПМ и прохождения учебной практики. Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются техникумом по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. При прохождении производственной практики, с целью адаптации на рабочем месте, необходимо присутствие тьютора Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера( экскурсии, занятия в кружках, студиях, ) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

 Утверждаю

 Директор ТОГАПОУ

«Техникум отраслевых технологий»

 *наименование образовательного учреждения*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Зоткин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 22 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Тамбовского областного государственного автономного профессионального**

**образовательного учреждения «Техникум отраслевых технологий»**

*наименование образовательного учреждения*

профессионального обучения по профессии

**Штукатур, маляр**

*код и наименование профессии*

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.

1. **Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей недели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | **Промежуточная аттестация** | **Итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **по профилю специальности** | **преддипломная***(для СПО)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 19 | 12 | 7 |  | 1 |   | 13 | 52 |
| 2 курс | 19 | 12 | 7 |  | 1 | 1 | 2 | 42 |
| **Всего** | 38 | 24 | 14 |  | 2 | 1 | 15 | 94 |

**2. План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | [Формы промежуточной аттестации](../../../%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%82/%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2010%20%D0%BC%D0%B5%D1%81.xls%22%20%5Cl%20%22RANGE%21#ССЫЛКА!) | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | [Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)](../../../%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%82/%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2010%20%D0%BC%D0%B5%D1%81.xls#RANGE!#ССЫЛКА!) |
|  |  |  | максимальная | самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | I курс | 2 курс |
|  |  |  |  |  | всего занятий | в т. ч. | 1 сем | 2 сем | 3 сем. | 4 сем. |
|  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лекций, уроков | лаб. и практ. занятий | 17 нед. | 21 нед. | 17 нед. | 21 нед. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл**  | **0З/8ДЗ/0Э** | **314** | **20** | **294** | **172** | **122** | **130** | **30** | **82** | **52** |
| ОП. 01 | Основы материаловедения | ДЗ/-/ДЗ/- | 62 | 4 | 58 | 30 | 28 | 36 | 0 | 22 | 0 |
| ОП. 02 | Основы электротехники | -/-/ДЗ/- | 32 | 2 | 30 | 22 | 8 | 0 | 0  | 30 | 0 |
| ОП. 03 | Основы строительного черчения | -/ДЗ/-/- | 62 | 4 | 58 | 30 | 28 | 28 | 30 | 0 | 0 |
| ОП. 04 | Основы технологии отделочных строительных работ | ДЗ/-/-/- | 32 | 2 | 30 | 18 | 12 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| ОП. 05 | Охрана труда | ДЗ/-/-/- | 38 | 2 | 36 | 28 | 8 | 36 |  0 | 0 | 0 |
| ОП.06 | Основы финансовой грамотности | -/-/ДЗ/- | 32 | 2 | 30 | 22 | 8 | 0 | 0 | 30 | 0 |
| ОП. 07 | Безопасность жизнедеятельности | -/-/-/ДЗ | 56 | 4 | 52 | 22 | 30 | 0 | 0 | 0 | 52 |
|  | **Адаптационный учебный цикл** | **5З/0ДЗ/0Э** | **270** | **10** | **260** | **192** | **68** | **24** | **90** | **36** | **110** |
| АП. 01 | Культура учебного труда | -/З/-/- | 80 | 2 | 78 | 68 | 10 | 24 | 54 | 0 | 0 |
| АП. 02 | Психология профессионального развития | -/-/-/З | 76 | 2 | 74 | 54 | 20 | 0 | 0 | 0 | 74 |
| АП. 03  | Основы профессиональной этики | -/З/-/- | 38 | 2 | 36 | 28 | 8 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| АП. 04 | Основы социально- правовых знаний | -/-/З/- | 38 | 2 | 36 | 30 | 6 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| АП. 05 | Адаптивные информационно-коммуникационные технологии | -/-/-/З | 38 | 2 | 36 | 12 | 24 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл**  | **0З/4ДЗ/4Э** | **1582** | **16** | **1566** | **180** | **1386** | **316** | **470** | **352** | **428** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **0З/4ДЗ/4Э** | **1582** | **16** | **1566** | **180** | **1386** | **316** | **470** | **352** | **428** |
| **ПМ. 01** | **Выполнение штукатурных работ** | 0З/2ДЗ/2Э | *794* | *8* | *786* | *90* | *696* | *316* | *470* | *0* | *0* |
| МДК. 01.01 | Технология штукатурных работ | -/Э/-/- | 230 | 8 | 222 | 90 | 132 | 112 | 110 | 0 | 0 |
| УП.01 | Учебная практика  | -/ДЗ/-/- | 348 | 0 | 348 | 0 | 348 | 204 | 144 | 0 | 0 |
| ПП.01 | Производственная практика | -/ДЗ/-/- | 216 | 0 | 216 | 0 | 216 | 0 | 216 | 0 | 0 |
| **ПМ. 02** | **Выполнение малярных работ** | 0З/2ДЗ/2Э | *788* | *8* | *780* | *90* | *690* | *0* | *0* | *352* | *428* |
| МДК. 02.01 | Технология малярных работ | -/-/-/Э | 224 | 8 | 216 | 90 | 126 | 0  | 0 | 148 | 68 |
| УП.02 | Учебная практика  | -/-/-/ДЗ | 348 | 0  | 348 | 0  | 348 | 0  | 0 | 204 | 144 |
| ПП.02 | Производственная практика | -/-/-/ДЗ | 216 |  0 | 216 | 0  | 216 |  0 | 0 | 0 | 216 |
| **ФК.00** | **Физическая культура**  | З/З/З/ДЗ | **170** | **10** | **160** | **0** | **160** | **40** | **40** | **40** | **40** |
| **Всего** | **5З/12ДЗ/4Э** | **2336** | **56** | **2280** | **544** | **1736** | 510 | 630 | 510 | 630 |
|  | **Итоговая аттестация** |  |   |   |   |   |   |  |  |  | **1** |
|  |  | **Всего** | дисциплин | **306** | **270** | **306** | **270** |
|   |   |  | и МДК |  |  |  |  |
| **Итоговая аттестация** |  |  |   |  |  |  |  |
|   |   |  |   |  |  |  |  |
| Квалификационный экзамен |   |  | учебной практики | **204** | **144** | **204** | **144** |
|   |   |  | производст. практики | **0** | **216** | **0** | **216** |
|   |   |  | экзаменов | 0 | 2 | 0 | 2 |
|   |   |  | дифф. зачетов | 3 | 3 | 3 | 3 |
|   |   |  | зачетов | 0 | 2 | 1 | 2 |