|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  с работодателем  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МАОУ  СОШ №31  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Ухватова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор ТОГАПОУ  «Техникум отраслевых технологий»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Зоткин  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по профессии 08.01.25.**

**Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**(для студентов с нарушением слуха)**

Тамбов 2021

Разработчики:

1. Рубченко Р.Г.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин

2. Иванова Э.М. – мастер производственного обучения

3. Корнева С.А. - заместитель директора по MP

4. Полозова С.Е. - заместитель директора по УР

5.Плотникова Е.Е.-генеральный директор ООО «СтройПерспектива»

**Содержание**

1. **Общие положения.**
   1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы .
   2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
   3. Требования к абитуриенту.
2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**
   1. Область и объекты профессиональной деятельности.
   2. Виды деятельности и компетенции.
3. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**
   1. Учебный план.
   2. Календарный учебный график.
   3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
   4. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
   5. Рабочая программа раздела «Физическая культура».
   6. Программы учебной и производственных практик.
   7. Программа государственной итоговой аттестации.
4. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**
   1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
   2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**.
   1. Кадровое обеспечение.
   2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
   3. Материально-техническое обеспечение.
   4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов

и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.**Общие положения.**

* 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы .

**Адаптированная образовательная программа среднего**

**профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;
* Правила приема в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий на 2021-2022 уч.год »;
* Порядок участия обучающихся в формировании своего профессионального образования, утвержденный приказом техникума от 03 марта 2014г № 01-06/33;
* Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденные приказом техникума от 09 сентября 2013г № 01-06/147;
* Положение о порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану, утвержденное приказом техникума от 14 января 2014г № 01-06/06;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.)
  1. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации**  **(профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)** | **Нормативный срок освоения ППКРС при** **очной форме получения образования** |
| на базе основного общего образования | **Маляр строительный**  **Облицовщик-плиточник**  **Штукатур** | 2г 10м |

.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

* 1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для отделочных строительных работ;

технологии отделочных строительных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

леса и подмости..

* 1. Виды деятельности и компетенции

**Обучающийся по профессии мастер отделочных строительных работ готовится к следующим видам деятельности:**

Выполнение штукатурных и декоративных работ.

Выполнение малярных и художественно-декоративных работ

Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

**Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Выполнение штукатурных и декоративных работ | ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды | **Практический опыт:** Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами |
| **Умения:** Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами |
| **Знания:** Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ |
|  | ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды | **Практический опыт:** Выполнение подготовительных работ.  Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку.  Приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей.  Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт |
| **Умения:** Пользоваться установленной технической документацией.  Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой |
| **Знания:** Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.  Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов |
|  | ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда | **Практический опыт:** Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт |
| **Умения:** Пользоваться установленной технической документацией.  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных |
| **Знания:** Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных |
|  | ПК 1.4.  Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда | **Практический опыт:** Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт |
| **Умения:** Пользоваться установленной технической документацией.  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных |
| **Знания:** Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных |
| ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда | **Практический опыт:** Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт |
| **Умения:** Пользоваться установленной технической документацией.  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.  Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.  Применять средства индивидуальной защиты |
| **Знания:** Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.  Методика диагностики состояния поврежденной поверхности.  Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.  Правила применения средств индивидуальной защиты |
|  | ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда | **Практический опыт:** Устройство наливных стяжек полов и оснований под полы.  Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов |
| **Умения:** Пользоваться установленной технической документацией.  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.  Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола |
| **Знания:** Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.  Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола |
| ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда | **Практический опыт:** Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт.  Установка строительных лесов и подмостей.  Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые смеси |
| **Умения:** Пользоваться установленной технической документацией.  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.  Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей.  Применять средства индивидуальной защиты.  Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей |
| **Знания:** Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.  Правила применения средств индивидуальной защиты.  Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей |
| Выполнение малярных и декоративно-художественных работ | ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды | **Практический опыт:** Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Очистка поверхностей и предохранение от набрызгав краски.  Протравливание и обработка поверхностей.  Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями |
| **Умения:** Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Пользоваться установленной технической документацией.  Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды..  Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием.  Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.  Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.  Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.  Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгав краски.  Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком |
| **Знания:** Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ.  Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.  Приемы очистки поверхностей.  Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов.  Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком.  Способы протравливания и обработки поверхностей |
|  | ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды | **Практический опыт:** Приготовление нейтрализующего раствора.  Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.  Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре.  Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех |
| **Умения:** Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов.  Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов.  Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.  Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре.  Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов.  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты.  Соблюдать безопасные условия труда и охрану окружающей среды |
| **Знания:** Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов.  Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток.  Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов.  Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст.  Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.  Сортамент, маркировка,  основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок.  Способы и правила приготовления окрасочных составов.  Способы и правила подбора колера  Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ.  Правила применения средств индивидуальной защиты |
|  | ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда | **Практический опыт:** Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом.  Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом.  Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом.  Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.  Техническое обслуживание краскопульта.  Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей |
| **Умения:** Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом.  Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей.  Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом.  Производить техническое обслуживание ручного краскопульта.  Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную.  Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав.  Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности.  Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом.  Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом |
| **Знания:** Технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом.  Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования.  Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.  Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов.  Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом.  Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;  Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта;  способы и правила выполнения шлифовальных работ.  Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей.  Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом.  Требования безопасных условий труда |
|  | ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.  Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.  ПК 3.7.Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда. | **Практический опыт:** Окрашивание поверхностей различными малярными составами.  Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.  Вытягивание филенок без подтушевывания.  Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев.  Окрашивание рам |
| **Умения:** Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами.  Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок.  Вытягивать филенки без подтушевывания.  Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности.  Окрашивать рамы.  Пользоваться установленной технической документацией.  Соблюдать безопасные условия труда |
| **Знания:**  Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами.  Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей.  Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом.  Способы вытягивания филенок без подтушевывания.  Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности.  Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления).  Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций.  Требования безопасных условий труда |
|  | ПК 3.5. Оклеивать поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.  Отделка стен и потолков  высококачественными обоями | **Практический опыт:** Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.  Оклеивание поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.  Отделка стен и потолков  высококачественными обоями |
| **Умения***:* Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями.  Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами.  Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей.  Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые.  Удалять пятна на оклеенных поверхностях.  Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев.  Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев.  Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев.  Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей.  Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев.  Соблюдать требования технологического задания и безопасных условий труда |
| **Знания:**Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей.  Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями.  Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами устройство и принцип действия обрезальных машин и станков.  Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков.  Способы и правила оклеивания поверхностей обоями.  Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев.  Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев.  Технологическое задание и требования охраны труда |
|  | ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда. | **Практический опыт:** Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.  Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей.  Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов.  Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень  Отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два- четыре тона.  Копирование и вырезание трафаретов любой сложности.  Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками.  Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей.  Отделка поверхностей аэрографией.  Выполнение декоративного лакирования.  Выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.  Орнаментальная роспись в несколько тонов |
| **Умения:** Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.  Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей.  Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам.  Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой.  Выполнять копирование и вырезание трафаретов.  Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию.  Производить отделку поверхности по трафарету.  Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона.  Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.  Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой.  Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента.  Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа.  Выполнять декоративное лакирование поверхностей.  Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро.  Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху.  Пользоваться установленной технической документацией.  Соблюдать правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами |
| **Знания:** Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие.  Технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.  Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования.  Способы подбора окрасочных составов.  Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов.  Способы подбора и составления трафаретов.  Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету.  Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.  Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания  способы и правила аэрографической отделки.  Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования.  Сиды росписей и шрифтов  Способы и приемы росписи поверхностей.  Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.  Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами |
|  | ПК 3.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда | **Практический опыт:** Ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок |
| **Умения:** Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.  Соблюдать правильность технологии ремонта поверхностей.  Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием.  Пользоваться установленной технической документацией |
| **Знания:** Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.  Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок.  Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей.  Правила техники безопасности при выполнении ремонтных  и восстановительных работ |
| Выполнение облицовочных работ плитками и плитами | ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление  растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности | **Практический опыт:** Выполнение подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами |
| **Умения:** Правильно организовывать рабочее место;  просчитывать объемы работ в соответствии с заданием;  выбирать и проверять исправность инструментов и оборудования, необходимых для выполнения работ;  выбирать и определять пригодность применяемых материалов;  соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность;  сортировать, подготавливать плитки к облицовке;  приготавливать клеящие растворы с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации;  контролировать качество подготовки и обработки поверхности;  соблюдать безопасные условия труда;  выбирать и использовать необходимые средства индивидуальной защиты для каждого процесса |
| **Знания:** Методы организации труда на рабочем месте;  нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;  основы экономики труда;  правила техники безопасности;  санитарно-гигиенические нормы;  виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;  состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимые при производстве облицовочных работ, правила и порядок их использования;  виды материалов и способы приготовления клеевых растворов для укладки зеркальной плитки;  требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ;  правила техники безопасности;  правила пожарной безопасности;  правила электробезопасности;  правила охраны труда при работе на высоте |
|  | ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда | **Практический опыт:** Выполнение работ по подготовке поверхностей основания под облицовку горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений  **Умения:** Производить очистку и подготовку поверхности основания, подлежащего облицовке и ее выравнивание;  производить сортировку и подготовку плиток, производить выравнивание и подточку кромок плиток;  производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали;  производить сборку, монтаж и демонтаж подмостей.  Готовить клеящие растворы для производства облицовочных работ внутри помещений на основе сухих смесей использованием средств малой механизации;  сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой;  производить резку и сверление плитки под нужный размер;  наносить клеящий раствор и укладывать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности, подлежащие облицовке;  производить работы в точном соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ;  работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения облицовочных работ;  осуществлять проверку ровности облицованной плиткой поверхности по горизонтали и по вертикали, плоскостности и, при необходимости, производить ее корректировку;  заполнять швы между плитками специальными составами и выполнять затирку швов облицованной поверхности |

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

Адаптационный учебный цикл

АП. 01 Основы культуры учебного труда

АП. 02 Моделирование профессиональной карьеры

АП. 03 Основы социально-правовых знаний

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Основы строительного черчения

ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ

ОП.03 Английский зык в профессиональной деятельности

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

ОП.05 Физическая культура

ОП.06 Электротехническое оборудование

ОП.07 Основы экономики строительства

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Выполнение штукатурных работ

МДК.01.01 Технология штукатурных работ

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

ПА.01 Экзамен по ПМ.01

ПМ.02 Выполнение малярных работ

МДК.02.01 Технология малярных работ

УП.02 Учебная практика

ПП.02 Производственная практика

ПА.02 Экзамен по ПМ.02

ПМ.03 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

МДК.03.01 Технология выполнения облицовочных работ

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

ПА.03 Экзамен по ПМ.03

ПМ.04 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

МДК.04.01 Основы малого предпринимательства

УП.04 Учебная практика

ПА.04 Экзамен по ПМ.04ОП.00 Общепрофессиональный цикл

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

* оценка качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования;
* аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальном нормативном акте техникума «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**.**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере,, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.)

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Техникум определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**.

5.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего или среднего профессионального образования по специальности ,

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,

- обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, а также при необходимости сурдопереводчики.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Педагогическим работникам необходимо наличие повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможности предоставления материала в различных формах.

* 1. Материально-техническое обеспечение.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

основы строительного черчения; основы материаловедения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; основы технологии отделочных строительных работ.

Лаборатории:

информационных технологий; материаловедения.

Мастерские:

для подготовки маляра;

для подготовки облицовщика-плиточника;

для подготовки штукатура.

Полигоны:

участок краскозаготовки.

Спортивный комплекс: спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

* организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
* организации рабочего места обучающегося;
* техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

* 1. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 08.01.24.«Мастер отделочных строительных и декоративных работ» раздел ППКРС «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

5.4.1. Программы учебных практик

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по профессии.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

5.4.2. Программа производственной практики

Производственная практика включает в себя практику по освоению компетенций профессионального модуля.

Практика по формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, направлена на приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно­-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

* 1. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Техникум формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей студентов-инвалидов, их возможностей и интересов.

Взаимоотношение инвалидов и здоровых - мощнейший фактор адаптационного процесса.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. С этой целью в техникуме действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

Для развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции со здоровыми студентами используются возможности дополнительного образования — кружковые, секционные занятия, которые помогают восстановлению нарушенных функций организма. Опыт показывает, что важную роль при интеграции обучающихся-инвалидов в среду здоровых сверстников играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), интеллектуально-познавательная деятельность активного (чтение, экскурсии, занятия в кружках, студиях, издание газеты) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.), любительская деятельность прикладного характера (шитьё, фотодело, тестопластика, конструирование, моделирование), активная общественная деятельность.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.