Подписан: Зоткин Валерий Владимирович
DN: CN=Зоткин Валерий Владимирович, C=RU, OU=Директор, O=ТОГАПОУ Техникум отраслевых технологий, E=tot@obraz.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-01 10:31:12

Публичный доклад

Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум отраслевых технологий»

за 2025-2026 уч. год

1. Общая характеристика учреждения

1.1 Тип, вид, статус учреждения

Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий» образован 25 сентября 1956г. как строительная школа №1 в г. Тамбове на базе строительного треста №3 с первоначальным контингентом в 150 человек.

В последующие годы образовательное учреждение многократно меняло свое наименование и статус. Последнее: Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий» создано переименования Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий» на основании постановления администрации области от 11.09.2015 №1014.

Тип государственного учреждения-автономное учреждение.

Тип учреждения как образовательной организации-профессиональная образовательная организация.

Функции и полномочия учредителя Учреждения выполняет управление образования и науки области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, открывает лицевые счета в установленном прядке в Управлении Федерального казначейства по Тамбовской области, иные счета в кредитных организациях, круглую печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, угловой штамп, бланки со своим полным наименованием.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами

Тамбовской области, приказами органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя, и уставом.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Техникум находится на территории Тамбовской области (г. Тамбов)

Тамбовская область – субъект Российской Федерации в составе Центрального Федерального округа. Площадь области составляет 34 тыс. кв. км. Население 1076 тыс. человек, более 41% проживает в сельской местности. г. Тамбов – административный центр Тамбовской обл. Население 289701 чел.

В настоящее время трудоспособное население Тамбова составляет 63% от общего числа жителей города Тамбова, около 13% горожан моложе трудоспособного возраста, 24% - старше трудоспособного возраста.

Промышленный комплекс г. Тамбова представлен 324 промышленными предприятиями и производствами, в том числе 65 крупными и средними, 135 – малыми.

Ведущими отраслями на территории города являются: производство электрооборудования, производство машин и оборудования, производство пищевых продуктов, производство транспортных средств и оборудования, химическое производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды.

Средняя заработная плата в Тамбовской области за 2025 год по данным официальной статистики, составила 63024,4 руб.

1.3. Лицензия, государственная аккредитация

Техникум имеет Лицензию регистрационный номер № Л035-01289-68/00192115 от «16» октября 2015 года, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, Свидетельство о государственной

аккредитации серия 68А01 № 0000248 от 20апреля 2017г., регистрационный №8/126 бессрочно.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Техникум отраслевых технологий реализует инклюзивную систему получения профессионального образования.

В 2025- 2026 уч. г. в техникуме обучалось 575 обучающихся, из них

по программам подготовки специалистов среднего звена - 367 человек,

по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих - 154 человека,

по программам профессионального обучения – 54 человека.

Из них:

обучающихся-сирот и находящихся под опекой-49

обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ-117

1.5.Руководство, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление Техникумом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Техникума и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность учредителем.

Формами самоуправления являются:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет
- Общее собрание работников и обучающихся техникума;
- Педагогический совет;

Компетенция всех форм самоуправления расписана в Уставе Техникума и в соответствующих положениях.

Основная цель управления в техникуме – обеспечение высокого качества подготовки специалистов и рабочих кадров на основе привлечения специалистов предприятий-партнёров, применения инновационных технологий и современного оборудования с учётом запросов студентов и потребностей региона.



Система управления в техникуме слагается из трёх компонентов:

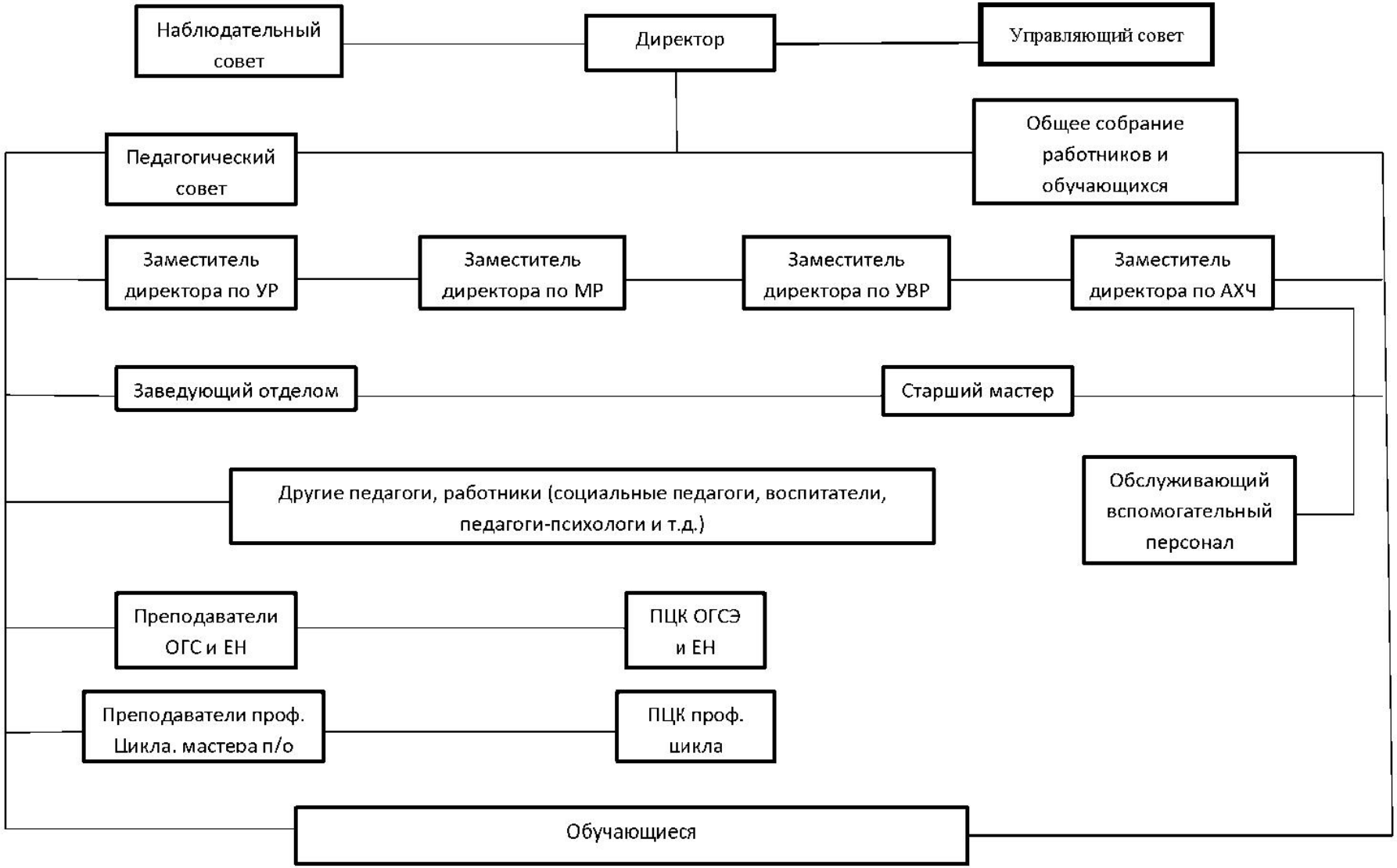
- эффективное взаимодействие с внешним окружением;
- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль);
- управление человеческими ресурсами – персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры).

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО	Контактный телефон
Директор	Валерий Владимирович Зоткин	8-4752-51-49-96
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Алексей Иванович Ананьев	8-4752-51-49-96
Заместитель директора по учебной работе	Светлана Евгеньевна Полозова	8-4752-51-52-84
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Черемисина Анастасия Александровна	8-4752-51-52-84
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Анастасия Юрьевна Четырина	8-4752-51-51-47

Заместитель директора по методической работе	Светлана Алексеевна Корнева	8-4752-51-52-84
Старший мастер	Наталья Алексеевна Истомина	8-4752-51-51-47
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Владимир Сергеевич Глазков	8-4752-51-51-47
Главный бухгалтер	Евгения Леонидовна Карцева	8-4752-51-49-47

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Анализируя распределение обязанностей между руководителями, следует отметить, что:

1. Директор координирует деятельность своих заместителей .

2. Заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по учебной работе, по методической работе владеют всеми вопросами учебно-воспитательного процесса и, в случае необходимости, могут заменить один другого. При соблюдении единства требований это дает определенную стабильность учебному процессу.

1.6.Структура техникума

С 2016г техникуму присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации, поддерживающей инклюзивную систему образования в регионе.

В структуру техникума входит Центр инклюзивного образования.

. Основной целью деятельности Центра является:

- создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи Центра:

-создание условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

-сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация.

-координация деятельности Сетевого ресурсного центра профориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из

числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ в системе профессионального образования.

-развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения.

-реализация программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

-содействие трудоустройству выпускников с инвалидность и ОВЗ.

-развитие безбарьерной среды в Техникуме.

-координация межведомственного взаимодействия, в т.ч. с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями области для обеспечения качества, доступности и непрерывности процесса образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2025-2026 учебном году в техникуме обучалось 117 человек с нарушением слуха, задержкой психического развития, ДЦП, общими заболеваниями.

Спектр образовательных возможностей для обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ представлен 8 специальностями/ профессиями:

-Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

-Оператор оборудования швейного производства

-Сварщик

-Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

-Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

-Технологии индустрии красоты

-Информационные системы и программирование

-Землеустройство

3 программами профессионального обучения:

-Штукатур, маляр

-Изготовитель изделий из бересты, выжигальщик по дереву

-Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Комплексное социально-психологическое сопровождение обеспечивают – 2 социальных педагога, 2 педагогф-психолога, учитель-дефектолог, 2 сурдопереводчика.

С 2014г функционирует **Сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ в системе профессионального образования** (приказ управления образования и науки области от 08.12.2014г № 3434.)

Сетевой ПрофЦентр является базовым и координирующим центром по вопросам профессиональной ориентации обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. На его базе осуществляется интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных, финансовых и других ресурсов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Основные задачи и функции сетевого ПрофЦентра:

- повышение потенциала системы профессионального образования региона за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных и информационных ресурсов;
- формирование электронного банка данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- координация деятельности в сфере организации профориентации обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ.;
- организация научно-исследовательской и методической деятельности по адаптации профориентационной работы к требованиям социально-экономической сферы региона в целом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

Центр взаимодействует с образовательными организациями Тамбовской области, осуществляющими обучение инвалидов, лиц с ОВЗ, с объединениями работодателей, центрами занятости населения области, с предприятиями и организациями региона, общественными организациями инвалидов. Ежегодно услугами Центра пользуется более 120 инвалидов, лиц с ОВЗ.

В 2018 году в рамках реализации мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (далее – РУМЦ СПО), который является структурным подразделением образовательной организации.

Основными функциями РУМЦ СПО являются:

методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

разработка и апробация программ, модулей, контрольно-измерительных материалов, методик и технологий подготовки, обучающихся с инвалидностью, в том числе для проведения конкурсов профессионального мастерства;

разработка методических рекомендаций;

разработка перечня оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО;

повышение квалификации руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования;

мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.

Таким образом присвоение статуса БПОО и открытие новых структурных подразделений позволяет реализовать государственную политику в области инклюзивного образования.

1.7 Формы обучения, специальности, профессии

Форма обучения в техникуме – очная.

В 2025-2026 году обучение велось по следующим профессиям, специальностям:

№ п/п	Код по перечню специальностей, профессий	Наименование профессии, специальности	Базовое образование	Форма обучения	Срок обучения
Программы подготовки специалистов среднего звена					
1	09.02.07	Информационные системы и программирование	На базе основного общего	очная	3 года 10 мес
2	23.03.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	На базе основного общего	очная	3 года 10 мес
3	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	На базе основного общего	очная	2 года 10 мес
4	23.03.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	На базе основного общего	очная	3 года 10 мес
5	21.02.19	Землеустройство	На базе основного общего	очная	3 года 10 мес
6	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	На базе основного общего	очная	3 года 10 мес

7	43.02.17	Технологии индустрии красоты	На базе основного общего	очная	2 года 10 мес
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
1	08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	На базе основного общего	очная	1 год 10 мес
2	08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	На базе основного общего	очная	1 год 10 мес
3	15.01.05	Сварщик (ручной и частично	На базе основного	очная	1 год 10 мес
		механизированной сварки (наплавки)	общего		
4	29.01.34	Оператор оборудования швейного производства (по видам)	На базе основного общего	очная	1 год 10 мес
Профессиональное обучение					
1		Изготовитель художественных изделий из бересты, выжигальщик по дереву		очная	1 год 10 мес
2		Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин		очная	1 год 10 мес
3		Штукатур, маляр		очная	1 год 10 мес

1.8. Система менеджмента качества

Основными задачами управления качеством являются:

- Формирование высокого уровня качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов на основе эффективного планирования учебно-воспитательной работы;
- Обеспечение установленного уровня качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в процессе обучения и воспитания;
- Реализация конкретного преимущества образовательных услуг, предоставляемых техникумом.

Для осуществления этих задач в техникуме выполняется:

1. Операция прогнозирования – установление перспективного уровня качества квалифицированных рабочих и специалистов с учетом потребностей личности, общества и государства.

2. Операция планирования – разработка планов, программ, обеспечивающих достижение учебы заведением показателей качества подготовки выпускников, установленных на основе данных прогнозирования.

3. Операция планирования учебной работы с заданным уровнем качества – создание эффективных рабочих учебных планов и программ, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных рабочих кадров и специалистов.

4. Операция подготовки структурных подразделений техникума к выпуску рабочих кадров и специалистов запланированного уровня качества

5. Операция материально-технического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

6. Операция подбора, расстановки и повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

7. Операция мониторинга технологий обучения – выявление соответствия уровня знаний и умений, обучаемых требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов.

Основными источниками информации для успешного планирования управления качеством подготовки кадров являются педагогические работники, родители, представители работодателей. В связи с этим проводится анкетирование с целью выяснения их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Администрация техникума большое внимание уделяет мониторингу трудоустройства выпускников. Большое содействие занятости обучающихся оказывает бюро по трудоустройству, основными задачами которого являются:

- Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей;
- Оказание помощи учебным подразделениям в организации производственной практики;
- Предоставление обучающимся и студентам информации о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;
- Формирование банка данных вакансий предлагаемых работодателями и т.д.

1.9.Программа развития

Работа техникума строится на основе программы развития ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» на 2023-2027г , разработанной в соответствии с приоритетным национальным проектом Образование, Стратегией социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035г.,проекта Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года.

В соответствии с программой:

Цель Программы развития: Создание равных возможностей для получения качественного профессионального образования с учетом передовых технологий, требований инновационного развития экономики региона к подготовке квалифицированных специалистов

Задачи Программы развития:

-обеспечение соответствия квалификации выпускников современным вызовам времени и требованиям экономического развития;

-реализация современных социально-экономических механизмов деятельности техникума через создание учебно-производственного пространства;

-совершенствование инклюзивного образовательного пространства с учетом потребностей людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

-развитие духовно-нравственных ценностей у обучающихся

Проекты Программы развития:

Проект 1Повышение качества подготовки квалифицированных специалистов

Проект 2 Формирование учебно – производственного пространства в целях развития профессиональных компетенций обучающихся.

Проект3Совершенствование инклюзивной образовательной среды

Проект 4 Становление и развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся техникума.

Результаты реализации Программы развития

-обеспечен высокий уровень подготовки квалифицированных специалистов, в том числе инвалидов, лиц с ОВЗ посредством обновления содержания образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий;

- созданы условия, направленные на профессиональное развитие обучающихся;

- реализован эффективный механизм трудоустройства выпускников;

- обеспечено повышение эффективности кадрового потенциала - развитие профессионально-педагогической культуры и функциональной грамотности педагогов

- создан учебно – производственный комплекс (УПК)

- организовано обучение различных категорий граждан по программам опережающей подготовки

- созданы условия для развития предпринимательских инициатив выпускников, ориентированных на региональную экономику

-разработан образовательный контент для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

-усовершенствована модель комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

-увеличен охват профориентационной работой лиц с инвалидностью и ОВЗ;

-повышен уровень информационной осведомленности лиц с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования и конкурсном движении «Абилимпикс»;

-выстроено сетевое взаимодействии с профессиональными образовательными организациями для обеспечения доступности образования и повышения качества образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

-сформирована воспитательная среда в контексте развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

-обновлены формы и методы противодействия деструктивной идеологии в молодежной среде.

-сформировано осознанное отношение к родительству, созданию семьи.

Вывод: Техникум реализует программу развития в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Российской Федерации.

2.Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Режим работы

Занятия ведутся в первую смену, начало занятий с 8.30. Студенты и преподаватели занимаются согласно расписанию учебных занятий шесть дней в неделю.

Расписание звонков

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8.30	9.15	00.10
2	9.25	10.10	00.10
3	10.20	11.05	00.10
4	11.15	12.00	00.20
5	12.20	13.05	00.20
6	13.25	14.10	00.10
7	14.20	15.05	

Горячее питание обучающихся осуществляется после четвертого, пятого аудиторного занятия во время перерыва

С 14.20 организуется внеурочная работа: проведение дополнительных и индивидуальных занятий, консультаций, работа кружков и секций.

2.2.Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника

В 2025-2026 уч. году всего 575 обучающихся; педагогических работников 59 человек.

Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника 9,7.

2.3. Учебно-материальная база

Для реализации учебных планов и программ в техникуме имеется 10 учебных кабинетов по общетехническим и специальным предметам, 8 учебных лаборатории, 11 учебно-производственных мастерских, спортивный зала, актовый зал, пришкольный стадион, для подготовки водителей категории В – автодром, учебный полигон. Имеется столовая, общежитие.

В целях создания архитектурной доступности для инвалидов проведены работы по выравниванию напольных покрытий помещений учреждения общей площадью 1500 кв.м. Вышеуказанные работы охватили пути следования (коридоры), помещения библиотеки, столовой, 7 специализированных помещений (фитобар, 2 сенсорные комнаты, бюро трудоустройства, кабинет дистанционных технологий, кабинет адаптационных дисциплин, кабинет дефектолога), 2 мастерские (столярного дела, творческая мастерская парикмахерского искусства), 2 санитарно – гигиенические комнаты. В местах путей следования установлены поручни, расширены дверные проемы. Дополнительно оборудована входная группа запасного выхода. Таким образом, созданы необходимые условия для беспрепятственного передвижения инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата и возможностью использования ресурсов помещений специального назначения, расположенных на 1 этаже учреждения.

Для возможности перемещения на верхние этажи учреждения для данной категории инвалидов приобретен подъемник.

В целях беспрепятственного передвижения инвалидов с нарушением зрения на путях следования установлены световые маячки. В трех точках первого этажа установлены мнемосхемы, которые позволяют ориентироваться инвалидам в здании техникума, а также определить маршрут следования в необходимое помещение. Все помещения оборудованы тактильными табличками.

В холле образовательной организации установлен информационный терминал, который позволяет оперативно получить информацию об учреждении, расписание занятий, проводимых мероприятиях всем категориям инвалидов и другую информацию.

Одна из гардеробных комнат предназначена для инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата. Установлены разноуровневые шкафы – купе, пеленальный столик. Имеется необходимая зона отдыха.

Санитарно – гигиенические комнаты оборудованы

специализированным оборудованием для их пользования инвалидами маломобильных групп (поручни, держатели, поворотное зеркало, специализированная раковина).

В целях формирования и развития профессиональных компетенций, работы учебно – производственных участков переоборудованы мастерская столярного дела и творческая мастерская парикмахерского искусства.

Всего в управленческом и учебно-производственном процессе задействовано 264 компьютера, 3 компьютерных класса (32 компьютера), 3 мобильный компьютерных класса на 30, 16 и 12 рабочих мест, 19 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, 9 интерактивных панелей, 260 компьютеров подключены к сети Internet.

Количество учебной литературы более 22 тыс. экземпляров. По всем направлениям подготовки имеются электронные образовательные ресурсы.

2.4. Наличие производственной базы для прохождения практических занятий

Для качественного и полного освоения учебной программы в техникуме имеются следующие лаборатории и мастерские:

- Лаборатория по отработке навыков вождения
- Лаборатория парикмахерского искусства
- Лаборатория отделочных-строительных работ
- Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта
- Лаборатория швейного дела
- Лаборатория информационных технологий
- Слесарная
- Сварочная
- Авторемонтная
- Отделочных строительных работ
- Плотничных и стекольных работ

- Столярный цех
- Газосварочная
- Салон-парикмахерская
- Художественных изделий из дерева
- Автосервис

Для получения профессиональных навыков и опыта работы по профилю специальности, техникум работает по установлению социального партнёрства путем заключения договоров для прохождения производственного обучения и производственной практики с предприятиями, организациями различных форм собственности.

Основными предприятиями-партнерами, для которых организована подготовка кадров являются:

Кластер «Индустрия 68»: АО «Росхимзащита», ООО «Тамбовметаллоснаб»,АО ТЗ« Октябрь», АО «Завком»

Кластер «ПрофТранспорт 68»: ООО «Азимут-Сервис», ООО «Тамбов-транс», ООО «Тамбов-Авто-Сити», ООО «Спецтехника групп», ОАО «Стрела», ООО «Прикладное программное обеспечение», ПАО « Сбербанк », ООО «СмартАгро», ООО «Лидер»

Кластер «Гостеприимная Тамбовщина»: ИП Исаева С.С., ИП Гончарова Н.А., ИП Бирюкова О.Н.

Кластер «Легкопром 68»: ООО «Экотех-пром», АО « ТамбовМаш»

, ИП ЯфаровоА.В.

В общей сложности заключено более 50 договоров. В техникуме созданы учебно-производственные участки швейного производства, парикмахерских услуг, авторемонтные работы.

2.5.Кадровый потенциал

Сведения о педагогических работниках организации

Показатель	Колич	В %

	ество (чел.)	от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	66	100%
в том числе: преподавателей	24	36%
мастеров производственного обучения	17	26%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием.	53	80%
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	23	35%
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	10	15%
Педагогические работники, имеющие ученую степень, ученое звание	1	1,5%
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды	14	21%
Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	6	
Мастера производственного обучения, имеющие рабочий разряд на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников по реализуемым образовательным программам	17	26%
Педагогические работники, прошедшие стажировку в профильных организациях за последний год	15	23%

Образовательный процесс в техникуме осуществляется педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Штатное расписание и кадровые ресурсы сбалансированы.

В настоящее время в техникуме педагогическую работу ведут 66 педагогических работников в том числе:

- администрация – 7 человек (11%)
- преподавателей – 24 человека (36%)
- мастеров производственного обучения – 17 человек (26%)
- других педагогических работников – 16 человек (24%)

Образование (или профессиональную переподготовку), соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, имеют - 90% педагогических работников.

Рабочую квалификацию выше установленной по профессии имеют – 17 человек (мастера производственного обучения).

В составе приведенного штата преподавательского состава техникума 40% лиц имеют квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 23 (25%), первая квалификационная категория – 10 (15%).

Из них:

2. Преподаватели:

- высшая категория – 10 человек;
- первая категория – 4 человека.

3. Мастера производственного обучения:

- высшая категория – 8 человек;
- первая категория – 6 человек.

4. Другие педагогические работники:

- высшая категория – 5 человек

(педагог-психолог, руководитель физ. воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, социальный педагог, учитель-дефектолог)

В техникуме работают высококвалифицированные специалисты, которые имеют признание, как на уровне области, так и России отмечены государственными, отраслевыми и региональными наградами:

Благодарность Президента Российской Федерации – 1

Звание «Заслуженный мастер РФ» -1

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 7

Почетная грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 2

Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации -1

Званием «Почетный работник общего образования» -1

Званием «Отличник ПТО» - 2

Званием «Почетный работник начального профессионального образования» - 1

Памятной медалью «Патриот России»- 1

Почетной грамотой министерства (управления) образования и науки Тамбовской области - 29

Благодарственным письмом администрации Тамбовской области-4

Благодарственным письмом управления образования и науки Тамбовской области - 11

В целом квалификация педагогических кадров соответствует занимаемой должности. С целью повышения квалификации и профессионального мастерства педагогические работники проходят курсовую подготовку, переподготовку, стажировку. Каждый педагогический работник не менее одного раза в 3 года проходит повышение квалификации.

Педагогические работники обеспечивают достаточно высокую эффективность образовательного процесса, повышают свой профессиональный и педагогический уровень по следующим направлениям:

-курсы повышения квалификации;

-стажировка на предприятии и высших учебных заведениях области и региона.

За 2025 год к педагогическим работникам из числа преподавателей и мастеров производственного обучения дисциплинарное взыскание за совершение дисциплинарного проступка не применялось.

Кадровый потенциал техникума представляет собой квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить подготовку специалистов по реализуемым специальностям в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования. Преподаватели техникума ведут планомерную работу по улучшению качества подготовки специалистов, применяя инновационные формы, методы и технологии обучения.

За истекший период сосредоточено внимание на решение следующих проблем:

- повышение квалификации педагогических кадров, в том числе в области информационных технологий, компьютерной грамотности;

- привлечение молодых специалистов – педагогов.

Проблемой является достаточно высокий уровень педагогических работников не имеющих квалификационной категории. Для решения этой проблемы необходимо развивать систему наставничества педагогических кадров, активизировать работу по прохождению аттестации на первую квалификационную категорию.

Вывод: качественный состав педагогов ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» и укомплектованность педагогическими кадрами соответствует лицензионным требованиям и позволяет осуществлять учебно - воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

2.6.Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025-2026 учебном году в техникуме обучалось 117 человек с нарушением слуха, зрения, задержкой психического развития, ДЦП, общими заболеваниями.

Спектр образовательных возможностей для обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ представлен 8 специальностями/ профессиями:

-Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

-Оператор оборудования швейного производства

-Оператор швейного оборудования

-Мастер столярно-плотничных , паркетных и стекольных работ

-Сварщик

-Землеустройство

-Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

-Информационные системы и программирование

3 программами профессионального обучения:

-Штукатур, маляр

-Изготовитель изделий из бересты, выжигальщик по дереву

-Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Комплексное социально-психологическое сопровождение обеспечивают - 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, учитель-дефектолог, 2 сурдопереводчика.

В техникуме выстроена четкая система организации работы с инвалидами от профориентации до трудоустройства.

Центр профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Цель: организация профессиональной ориентации всех категорий населения из категории инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований рынка труда.

Целевая аудитория: учащиеся общеобразовательных организаций и их родители (законные представители), люди, стремящиеся к саморазвитию, столкнувшиеся с проблемами на работе, желающие сменить род деятельности, не имеющие профессионального образования, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Структура:

-служба профессионального самоопределения;

-кабинет индивидуального консультирования;

-служба социального сопровождения;

-консультационный пункт по развитию предпринимательства;

-лаборатория профессиональных проб.

Служба профессионального самоопределения.

Назначение: оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении целевой аудитории.

Возможности:

- комплексная оценка мотивационной и личностной сфер, позволяющая ориентировать в мире профессий;

-помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в профессиональных образовательных организациях;

-рекомендации по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.

Задачи:

-содействие профессиональному самоопределению и социальной адаптации личности;

-формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для овладения навыками будущей профессии;

-создание актуального «информационного поля»;

-обеспечение средствами самопознания, самовыражения.

Зоны:

-рабочее место специалиста (ПК, интерактивная доска), включающее базу данных нормативно-правовых актов, по вопросам обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, банки данных: профессиограмм, адаптированных образовательных программ, профессиональных проб, диагностических методик, вакансий рабочих мест для инвалидов;

- зона диагностики включает в себя 8 компьютеризированных рабочих мест, на которых установлено специализированное программное обеспечение по профдиагностике личности профориентационные системы ПРОФИ-II, ПРОФИ-III, Профиль КЛАСС, которые являются эффективным инструментом выявления индивидуальных профессиональных наклонностей, интересов, способностей, предпочтений и работоспособности обучающихся;

-зона тренинговых занятий и практикумов (комплекты модульной мебели кабинета позволяют обучающимся работать как в группе, так и индивидуально);

-информационная зона (комплект стендов, раскрывающих особенности организации профориентационной работы с инвалидами в Тамбовской области);

-методическая зона (учебно-методические материалы по профессиональной ориентации и профессиональному обучению инвалидов, разработанные специалистами базовой профессиональной образовательной организации).

Пункт индивидуального консультирования

Назначение: психологическое консультирование целевой аудитории.

Возможности:

-индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения;

-консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

-использование системы звукозаписи и звуковоспроизведения, метаморфические карты, психологические игры;

-привлечение сурдопереводчиков.

Задачи:

-решение проблем по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;

-выявление внутренних противоречий, возникших проблем и получение адресной помощи в их разрешении.

Зоны:

-2 рабочих места специалиста, оснащенных компьютерной техникой;

-зона отдыха;

-зона общения.

Служба социального сопровождения.

Назначение: оказание социально-педагогической помощи целевой аудитории, содействие созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности и успешной социализации.

Возможности:

-оказание юридической помощи, в том числе представление интересов и защита прав в различных организациях;

-помощь в оформлении документов по инвалидности и пенсионного пособия;

-организация различных видов социально-значимой деятельности (участие в социально-значимых проектах, и волонтерском движении).

Задачи:

-создание и ведение банка данных детей инвалидов, лиц с ОВЗ;

-организация и проведение работы по социальной реабилитации в соответствии с ИПРА;

-сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ, относящихся к категории детей-сирот.

Зоны:

- 2 рабочих места специалиста, оснащенных компьютерной техникой.

Лаборатория профессиональных проб

Назначение: включение в процесс профориентации практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, которые

помогут целевой аудитории попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме в соответствии с нозологией.

Возможности:

-диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

-моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействие осознанному, обоснованному выбору профессии;

-формирование опыта практической работы в конкретных видах профессиональной деятельности;

- подготовка к выбору дальнейшего профиля обучения.

Зоны:

- зона профессии «Изготовитель изделий из бересты, выжигальщик по дереву»;

- зона профессии «Столяр»;

- зона профессии «Плотник»;

- зона профессии «Маляр»;

-места индивидуальной и групповой работы (с комплектами модульной мебели).

Кабинет дистанционных технологий

Назначение: проведение учебных занятий с использованием дистанционных технологий.

Возможности:

- повышение доступности образовательных услуг для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

Задачи:

- организации профессионального обучения маломобильных групп студентов;

-организационно-методическое сопровождение системы дистанционного обучения.

-программно-техническое сопровождение системы дистанционного обучения.

Зоны

- 2 рабочих места преподавателя;

- зона отдыха.

Библиотечно-информационный центр

Назначение: обеспечение прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование информационно-библиотечными ресурсами

Возможности:

-организации внеурочной работы со студентами, относящимися к категории инвалидов, лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа к сети интернет;

- проведение конференций, семинаров, круглых столов, в том числе с использованием системы видео-конференц связи.

Задачи:

- формирование общей культуры личности обучающихся;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

-обеспечение участников образовательного процесса информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Зоны:

- компьютеризированное рабочее место библиотекаря;

-конференц - зона (круглый стол, интерактивная доска, система ВКС);

- читальный зал;

- интернет – кафе (5ПК); -

-информационная зона (тематические стенды с выставкой литературы);

-зона отдыха.

Помещение адаптировано для всех категорий инвалидов. Имеются поручни, световые маячки, система звукового поля; специализированные рабочие места и аппаратно – программный комплекс для людей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Для инвалидов с нарушением зрения оборудовано специализированное читальное место.

Сенсорная комната пассивного типа

Назначение: комната релаксации пассивного типа

Возможности:

- способствует обогащению кинестетических знаний;

- способствует эмоциональному расслаблению;

- способствует достижению состояния релаксации и душевного равновесия;

- способствует активации различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;

- способствует стимуляции ослабленных сенсорных функций;

- способствует развитие двигательных функций.

Задачи:

- преодоление трудности волевого самоконтроля у инвалидов и лиц с ОВЗ;

- профилактика эмоциональных нагрузок;

-профилактика агрессивных состояний;

-преодоление состояний тревожности и страхов;

Зона:

-зона отдыха.

Оборудование: сенсорная комната пассивного типа оборудована 2 воздушно-пузырьковыми релаксационными, пучок фиброоптических волокон, интерактивный источник света к пучку фиброоптических волокон, тактильными дорожками, интерактивными панелями и другим

оборудованием, позволяющим проводит релаксацию всех категорий инвалидов.

Сенсорная комната активного типа

Назначение: комната релаксации активного типа

Возможности:

-оказание помощи в развитии воображения, а также активизация творческого потенциала;

-уменьшение внутренней тревожности, обретение уверенности в себе;

-зарядка позитивными эмоциями, создание хорошего эмоционального фона;

-помощь в борьбе с приступами агрессии и конфликтности;

-приобретение навыков работы в команде;

-развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

-научить студентов с особыми образовательными потребностями быстро и правильно реагировать на всевозможные нестандартные ситуации;

- развить способности взаимодействия студентов с ОВЗ друг с другом;

- научить способам работы в команде;

- расширить потенциал коммуникативных способностей;

- научить отражать эмоциональные переживания и чувства с помощью арт-терапевтических техник.

Оборудование: сенсорная комната активного типа оборудована комплектом для развития навыков работы в команде, сенсорным набором для социальной адаптации, комплектом для развития коммуникативных навыков, навыков для развития навыков стратегического мышления, сенсорный набор для социальной адаптации, планшет для цветотерапии.

Зоны:

- зона арт-терапии;

- зона пескотерапии;

- зона куклотерапии;

-зона развития навыков работы в команде и коммуникативных навыков.

Кабинет учителя – дефектолога

Назначение: проведение групповых и индивидуальных занятий для инвалидов с нарушением слуха.

Возможности:

-расширение словарного запаса студентов с нарушением слуха;

- развитие разговорной речи студентов с нарушением слуха.

Задачи:

- проведение коррекционно-развивающей работы со студентами с нарушением слуха с использованием вибротонального оборудования.

Зоны:

- рабочее место специалиста(ПК);

- рабочая зона;

- зона отдыха.

Оборудован звукоусиливающей аппаратурой «инфракрасный помощник», слухоречевым тренажерным аппаратом индивидуального пользования, электроакустической аппаратурой коллективного пользования.

Консультационный пункт по развитию предпринимательства

Назначение: оказания квалифицированной помощи целевой аудитории в информационных, консалтинговых, юридических, налоговых, бухгалтерских и других вопросах при открытии собственного дела.

Возможности:

-привлечение специалистов органов исполнительной власти, юридических и финансово-экономических институтов региона, предпринимателей и работодателей;

-сопровождение участника конкурсных процедур для получения гранта на открытие собственного дела.

Задачи:

- формирование предпринимательских компетенций;

-содействие в разработке бизнес-плана по открытию собственного дела.

Зоны:

-компьютеризированное рабочее место специалиста с информационной нормативно-правовой базой по вопросам предпринимательства;

- рабочие места для слушателей.

Центр карьеры

Назначение: оказание адресной помощи в подборе рабочих мест инвалидам, лицам с ОВЗ.

Возможности:

-организация работы студенческого рекрутингового агентства.

Задачи:

- ведение банка данных выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ;

- ведение банка данных вакансий рабочих мест для инвалидов;

- оказание помощи в написании резюме и проведении собеседования с работодателем;

- трудоустройство.

Зона:

-рабочее место специалиста, оснащенное компьютерной техникой.

Социально-педагогическое сопровождение

Основными направлениями работы являются:

- Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения;

- Осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на обучающихся как со стороны семьи, так и социальной среды;

- Материальное обеспечение детей-сирот;

- Постановка на учет нуждающихся в жилье;

- Оформление МСЭ и пенсий по инвалидности и по потере кормильца;

- Взаимодействие с органами социальной защиты и других государственных учреждений;

- Осуществление связи в интересах обучающегося между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением;

- Вовлечение детей-сирот и детей-инвалидов в спортивную и досуговую деятельность.

-Консультирование обучающихся осуществляется по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями со сверстниками, родителями.

В техникуме создана архитектурная доступность для всех категорий инвалидов.

Для маломобильных групп используются технологии дистанционного обучения.

Все педагогические работники техникума прошли курсы повышения квалификации по направлению инклюзивного образования.

2.7.Стоимость дополнительных платных образовательных услуг

За отчетный период в техникуме осуществлялись следующие виды профессиональной подготовки

Наименование профессии	Срок обучения	Стоимость
Мастер маникюра	320ч	4400 руб.
Водитель категории «В»	194ч	21500 руб.
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	400ч	4400 руб
Сварщик газовой сварки	320ч	4400 руб
Парикмахер	640ч	6500 руб
Швея	320ч	6500 руб.
Штукатур	350ч	4400 руб
Дополнительный час практических занятий при подготовке водителей категории «В»	1 час	500руб

3.Содержание образования

3.1. Уровень и направленность реализуемых профессиональных образовательных программ

Техникум осуществлял подготовку по 7 специальностям и 8 профессиям среднего профессионального образования.

По всем направления подготовки имеются Федеральные государственные образовательные стандарты. Рабочие программы согласованы с представителями работодателей, ежегодно пересматриваются с учетом требований работодателей.

3.2.Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Методическая работа в техникуме организуется на основе положения о ресурсном учебно-методическом центре, Положения о предметных (цикловых) комиссиях, Положения о научном обществе студентов. Имеется план методической работы, который является отдельным разделом общего плана работы техникума на год и план работы ресурсного учебно-методического центра.

Целью деятельности методической службы техникума является:

- методическое обеспечение учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса
- совершенствование нормативной базы образовательного процесса;
- модернизация региональной системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности.

Приоритетные направления деятельности

Аналитическая деятельность:

- анализ результатов научно-методической работы, определение направления ее совершенствования;
- изучение обобщения и распространения передового опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка нормативно-правовой, научно-методической, педагогической информации;
- ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии образования, содержанием программ, учебно-методических комплексов, с новинками научно-методической литературы, опытом инновационной деятельности педагогов.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов педагогов, оказание практической помощи молодым специалистам, всем работникам, в том числе, в период подготовки к аттестации;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, презентационных недель предметных (цикловых) комиссий.

Консультативная деятельность:

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников по вопросам обучения и воспитания студентов

Структурно-функциональная модель службы

- Педагогический совет
- Лаборатория методического партнерства
- Аудитория творческого сотрудничества педагогов
- Предметные цикловые комиссии
- Временные творческие коллективы
- Проблемные группы

Учебно-методическая работа

Предметные цикловые комиссии – постоянно действующий элемент

методической службы.

Направление работы:

- разработка учебно-программной и методической документации
- создание УМК
- создание КИМов
- разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий
- организация проектной работы
- повышение методического мастерства преподавателей

Научно-методическая работа

Временные творческие коллективы – научно-методическое формирование, объединяющее педагогов на основе одной профессиональной задачи или методической темы.

Содержание:

- разработка основных профессиональных образовательных программ
- разработка инновационных программ, научно-методических рекомендаций и т.д.

Проблемные группы.

Цель – объединение педагогов для творческого решения актуальных проблем образования.

Экспертная группа.

Цель – экспертиза и оценка качества учебно-методических и нормативных документов.

- рабочих учебных программ
- УМК
- методических пособий
- результатов опытно-экспериментальной работы

Совершенствование методического мастерства педагогических работников осуществляется в рамках коллективных и индивидуальных форм методической работы:

коллективные: педагогический совет; предметные(цикловые)комиссии; обучающие семинары; мастер-классы.

индивидуальные*:* самообразование, индивидуальная работа над методической темой;

В ходе реализации этих направлений в 2025-2026 уч. году были решены следующие задачи:

Разработаны адаптированные образовательные программы среднего профессионального обучения и профессионального образования с учетом новых методических рекомендаций

Продолжена работа по формированию банка КИМов

Разработаны основные профессиональные образовательные программы с учетом внесенных изменений во ФГОС СПО:

-Информационные системы и программирование

-Землеустройство

-Технологии индустрии красоты

-Мастер отделочных строительных и декоративных работ

-Сварщик

-Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

-Оператор оборудования швейного производства(по видам).

Разработаны программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов процесс достаточно сложный. Одним из важных направлений этой работы является проблема формирования познавательной мотивации студентов как глубокого мотива учебной деятельности. В связи с этим создано научное общество студентов «Юнис»

Цель:

Содействие работе техникума по развитию научного творчества молодежи, повышению качества подготовки студентов, формированию резерва научных и профессиональных кадров; закрепление и углубление

знаний, полученных в процессе обучения.

Основные направления деятельности НСО «Юнис».

1. Продолжение деятельности по выявлению обучающихся и преподавателей, склонных к осуществлению научного поиска, и привлечение их к участию в работе научного общества;

2. Активизация деятельности по подготовке проектных и исследовательских работ студентов для участия в ежегодных мероприятиях регионального уровня;

3. Продолжение деятельности по повышению качества выполнения студенческих работ, по грамотному оформлению работ в соответствии с установленными в научном сообществе требованиями, по усилению исследовательской составляющей в работах студентов, заявляемых для участия в конференциях и конкурсах;

4. Организация повышения профессионального уровня преподавателей - научных руководителей обучающихся с целью организации выполнения работ, соответствующих нормам научного исследования, привлечение к деятельности научного общества преподавателей специальных дисциплин;

5. Формирование навыков публичного представления обучающимися результатов исследования при активном использовании компьютерных технологий, обеспечение соответствия слайдовых презентаций текстам докладов.

Современные подходы к методической деятельности проявляются в активном участии в инновационной деятельности и творческих процессах всего педагогического коллектива

О профессионализме педагогических кадров говорит следующее.

Региональный этап всероссийского конкурса «Мастер года»-Дробышев А.А.-3 место

Региональный конкурс педагогических идей и инновационных разработок среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций – Хворова Е.И.-2 место.

Областной конкурс учебно-методических разработок по профессиям и специальностям среди педагогических работников профессиональных

образовательных организаций-1 место-3 чел, 2 место—1 чел; 3 место-2 чел.

Областная выставка работ технического творчества:1 место-3чел, 2 место-2 чел, 3 место-1 чел.

Вывод: педагогический коллектив в целом эффективно осуществляет методическую деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

3.3. Возможности получения дополнительного профессионального образования

В процессе обучения по основной образовательной программе студенты имеют возможность получить дополнительные профессии.

Студенты специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей» - слесарь по ремонту автомобилей.

Студенты специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты »- парикмахер, мастер маникюра.

Студенты специальности 21.02.19 «Землеустройство» - замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.

Студенты специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

3.4. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Техникуме, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля групп первого курса;
- результаты мониторинга приёма групп первого курса;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты всероссийских контрольных работ;
- результаты участия в демонстрационных экзаменах;
- результаты участия в профессиональных конкурсах;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования;

3.2. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор Техникума
- заместители директора
- председатели предметных цикловых комиссий
- или созданная для этих целей комиссия (экспертная группа).

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

Директор Техникума по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции

4. Стипендиальное обеспечение. Формы социальной поддержки

В 2025-2026 учебном году студенты получали следующие формы социальной поддержки:

Стипендия студентам - 625 руб./мес.

Социальная стипендия – 1250 руб./мес.

Стипендия детям – сиротам – 1250руб./мес.

Питание обучающиеся из расчета – 45 руб./день,

питание детей – сирот – 300 руб./день,

дополнительное питание детей из многодетных семей - 57 руб/день

питание детей с ОВЗ-161 руб/день

питание детей с ОВЗ, проживающих в общежитии-300 руб/день

выплаты на пополнение одежды, обуви, мягкого инвентаря обучающимся с ОВЗ, проживающим в общежитии – 10500 руб./год

Выплаты обучающимся из числа детей – сирот:

- выплаты на пополнение одежды, обуви, мягкого инвентаря – 17000 руб./год

- на приобретение письменных принадлежностей – 3750 руб./год

- компенсация при выпуске на приобретение одежды, посуды, мягкого инвентаря трудоустроившимся- 74274 руб

. поступившим в другое учебное заведение – 31000руб

-проездные билеты-880 руб в мес.

- единовременное денежное пособие выпускникам – 2 200 руб.

-компенсация на приобретение медикаментов-3800 руб

5.Результаты деятельности, качество образования

5.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. Трудоустройство выпускников

№ п/п	Профессия	Кол-во выпускников	Диплом с отличием	Трудоустройство				
				Продолжили обучение	РА	Трудоустройство	Д/о	ЦЗ
1	Сварщик	19	1	1	3	15	0	0
2	Оператор оборудования швейного производства	14	2	5	-	7	2	0
3	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	17	3	4	-	12	1	0
4	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	14	0	4	4	6	0	0
Итого по профессиям		**64**	**6**	**14**	**7**	**40**	**3**	**0**
5	Технология парикмахерского искусства	17	5	0	1	16	0	0
6	Технологии индустрии красоты	20	5	0	0	18	2	0
7	ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	24	0	1	11	12	0	0
8	Информационные системы и программирование	27	10	0	10	17	0	0
Итого по специальностям		**88**	**20**	**1**	**22**	**63**	**2**	0
ВЫПУСК		**152**	**26**	**15**	**29**	**103**	**5**	0

5.2. Достижения обучающихся в профессиональных олимпиадах и конкурсах

В 2025-2026 учебном году обучающиеся показали следующие результаты:

Региональный чемпионат «Абилимпикс-2025»
- номинация «Облицовка плиткой» - 1, 2, 3место
- номинация «Портной» - 1,2,3 место
- номинация «Администрирование баз данных» –1 место
- номинация «Изготовитель художественных изделий из бересты» - 1,2,3 место
- номинация «Парикмахерское искусство» -1, 2, 3 место
- номинация «Ремонт и обслуживание автомобилей» - 2 место
-номинация «Обработка текста» -1 место
-номинация «Малярное дело» -1 место
-номинация «Сухое строительство и штукатурные работы» -1,2,3 место
-номинация «Столярное дело»-1 место

Национальный чемпионат «Абилимпикс-2025»
-номинация «Столярное дело»-2 место
- номинация «Малярное дело» - 3место
- номинация «Администрирование баз данных» - 2 место

Региональный чемпионат « Профессионалы»
-номинация «Парикмахерское искусство»-2 место
-номинация «Облицовка плиткой» -2 место
-номинация «Веб-технологии»-1 место
-номинация «Плотницкое дело»-2 место
- номинация «Технологии моды»-1 место
-номинация «Реклама»-3 место
-номинация «Малярное дело»-3 место.

Областная выставка научно-технического творчества- 1 место-7 чел;2 место-1 чел; 3 место-6 чел.

5.3. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников

В период прохождения производственного обучения и производственной практики обучающиеся получают положительные характеристики и благодарственные письма от руководства предприятий и организаций в которых отмечают отличную производственную подготовку обучающихся умело сочетающих теоретические знания с профессиональными навыками, их добросовестность и высокую работоспособность, навыки делового общения, стремление познаванию

нового. За 2025/26 уч. год 45 обучающихся принесли благодарственные письма с парикмахерской «Эконом», ООО «Автопрайт», ООО «Бюро кадастровых инженеров», ИП «Черников», ИП«Рыбина Л.Н.», ИП «Яфарова» и т.д.

В процессе сотрудничества представители работодателей отмечают высокую квалификацию преподавательского состава, четкую и профессиональную работу специалистов при организации учебного процесса, а также качество профессиональных знаний полученных обучающимися.

6.Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

Годовой бюджет на 2025 год составил 97563,5 тыс. руб.

6.2.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Средства федерального бюджета-60,0 тыс.руб

Средства областного бюджета – 93440,2 тыс. руб

Средства от приносящей доход деятельности 4063,3 тыс. руб.

6.3. Направление использования бюджетных средств

Наименование показателя	КБК	Сумма %
Заработная плата	211	52,5
Прочие выплаты	212	0,01
Начисления на ФОТ	213	15,3
Услуги связи	221	0,01
Транспортные услуги	222	0,01
Коммунальные услуги	223	8,6
Работы, услуги по содержанию имущества	225	0,02
Прочие работы услуги	226	1,6
Пособия по социальной помощи	262	4,9
Прочие расходы	290	-
Увеличение стоимости основных средств	310	0,07
Увеличение стоимости материальных запросов	340	3,9
Прочие расходы (налоги)	290	2,8
Питание учащихся	340	3,6
Стипендия	290	6,6

6.4.Направления использования средств от приносящей доход деятельности

Наименование показателя	КБК	Сумма %
Заработная плата	211	19,8
Прочие выплаты	212	0,09
Начисления на ФОТ	213	5,7
Услуги связи	221	0,2
Транспортные услуги	222	0,03
Коммунальные услуги	223	3,8
Арендная плата за пользованием имущества	224	-
Работы, услуги по содержанию имущества	225	5,3

Прочие работы услуги	226	13,3
Пособия по социальной помощи	262	-
Прочие расходы	290	0,02
Увеличение стоимости основных средств	310	23,6
Увеличение стоимости материальных запросов	340	26,3
Прочие расходы (налоги)	290	1,1
Питание учащихся	340	-
Стипендия	290	0,2

7. Социальное государственно-частное партнерство

В настоящее время очевидна необходимость развития региональной модели трудоустройства выпускников на основе частно-государственного партнерства.

Основными формами взаимодействия с представителями работодателей являются:

- договоры о производственной практике, в том числе с дальнейшим трудоустройством
- привлечение специалистов предприятий к преподаванию в качестве внешних совместителей
- привлечение специалистов предприятий к проведению мастер-классов
- привлечение работодателей в качестве председателей аттестационных комиссий
- совместная разработка программ профессиональных модулей и дисциплин
- стажировка мастеров производственного обучения на предприятиях и в организациях города
- помощь работодателей в подготовке участников областных и всероссийских олимпиад профессионального мастерства

Проблемы жизнеустройства и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью решаются совместно с общественными организациями: организация молодых инвалидов «Аппарель», «Всероссийское общество слепых», «Всероссийское общество глухих».

Таким образом сотрудничество и взаимодействие социальных партнеров направлено на реализацию единой для всех участников цели – подготовку конкурентоспособного выпускника.

8. Перспективы развития техникума

В соответствии с практикой реализации программы развития техникума основными направлениями работы в среднесрочной перспективе считаем:

-совершенствовать систему приема в техникум, в том числе увеличение целевого набора под актуальный запрос рынка труда;

- разработать и реализовать практико-ориентированные, гибкие образовательные программы;

-организовать обучение студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

-расширить деятельность УПЦ;

- повысить профессиональный уровень и квалификацию педагогических кадров;

- вовлечь студентов в конкурсное движение;

- обеспечить трудоустройство выпускников;

- организовать обучение различных категорий граждан по программам опережающей подготовки;

- способствовать развитию самозанятости и предпринимательских компетенций выпускников;

-обеспечить методическое сопровождение реализации программ СПО, ПО и ДПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

-обеспечить сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ с учетом их способностей и склонностей;

-обеспечить сопровождение обучающихся с инвалидность и ОВЗ при освоении образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучение, а также содействие в их последующем трудоустройстве;

-обеспечить экспертно-консультационное сопровождение инклюзивного профессионального образования;

-создать открытое информационное пространство, обеспечивающее доступность профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

-обеспечить развитие сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования;

- сформировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа на основе духовно-нравственных традиций.

- обновить формы и методы противодействия деструктивной идеологии в молодежной среде.

- сформировать осознанное отношение к созданию семьи.