**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**2024 г.**

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» реализующей программы среднего профессионального, является одной из основных частей образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания в техникуме являются:

- директор;

- заместитель директора по УВР;

- классные руководители учебных групп;

-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными

объединениями;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- руководитель физического воспитания;

-преподаватели;

- библиотекарь;

- члены Совета обучающихся;

- представители Совета родителей;

-тьюторы;

-воспитатели общежития

- представители организаций-работодателей

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина Рос-сии; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

**1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно - нравственных ценностей» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. N304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных целевых ориентирах воспитания выпускников ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»» и соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

**ОК 01** - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам.

**ОК 2** - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03** - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 04** - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05** - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК06** - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 07** -Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08** - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности.

**ОК 09** - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

**ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»:**

**Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его

развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

**Патриотическое воспитание:**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с

учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видами искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание:**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базе производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий

сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

**Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

**1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности ППССЗ, реализуемых в техникуме, особенностей техникума и не противоречат инвариантным целевым ориентирам:

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты** |
| **Гражданское воспитание** |
| - понимающий профессиональное значение отрасли, профессии «сварщик» для социально-экономического и научно-технологического развития страны. |
| - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тамбовской области. |
| - проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций,а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся; |
| - обладающий культурой межнационального общения, ИНКЛЮЗИВНОЙ культурой в студенческой среде и обществе в целом |
| - проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам,религиозным убеждениям. |
| **Патриотическое воспитание** |
| - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность «Радиоэлектронные приборные устройства». |
| - уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Тамбовской области; |
| - изучающий и владеющий знаниями по истории Тамбовской области и своей малой родины. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии «Сварщик», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| - принимающий исторические, культурные и духовные традиции Тамбовской области; |
| - сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностейТамбовской области. |
| **Эстетическое воспитание** |
| - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии «Сварщик» |
| - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии «Сварщик» |
| - ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни; |
| - проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| - применяющий знания о нормах выбранной профессии «Сварщик», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| - проявляющий уважение к труду, в том числе, к общественно полезному, людям труда, трудовымдостижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;  |
| - обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности. |
| **Экологическое воспитание** |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| - содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях. |
| - демонстрирующий экологическую культуру. |
| - проявляющий интерес к экологической обстановке в Тамбовской области, вносящий свой вклад в ее улучшение |
| **Ценности научного познания** |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии «Сварщик» |
| - проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству. |
| - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

Миссия техникума заключается в развитии современного образовательного пространства, направленного на удовлетворении потребностей обучающихся различных категорий на получении доступного, качественного профессионального образования и воспитания в условиях изменяющегося рынка труда. Работа техникума регламентируется федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, локальными актами, планируется на начало каждого учебного года согласно плана работы на год, корректируется еженедельно на административных планерках и соответствует стратегическим направлениям развития образования и программы развития техникума

Лицензия Серия 68Л01 № 0000521 регистрационный номер 18/254 от «\_16\_\_» \_октября 2015г

**Историческая справка о техникуме.**

13 октября 1956г. была образована строительная школа №1 в г. Тамбове на базе строительного треста №3 с первоначальным контингентом в 150 человек.

В последующие годы образовательное учреждение многократно меняло свое наименование и статус. Ныне: Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий» создано путем переименования Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий» на основании постановления администрации области от 11.09.2015 №1014.

Учреждение является некоммерческой организацией, областным государственным автономным учреждением. Функции и полномочия учредителя Учреждения выполняет Министерство образования и науки области.

**Характеристика техникума**

Коллегиальными органами управления техникумом являются:

- Общее собрание работников и обучающихся

- Педагогический совет

- Совет обучающихся

- Управляющий совет

-Наблюдательный совет

С 2016г техникуму присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации, поддерживающей систему инклюзивного образования в регионе.

В структуру техникума входят:

-Центр инклюзивного образования, основной деятельностью которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

-Сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ в системе профессионального образования. Следует отметить постоянный рост количества студентов инвалидов, лиц с ОВЗ, как в системе среднего профессионального образования области, так и в техникуме в 2022г-93 чел., 2023г-111 чел.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Техникум имеем материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. При этом при проведении мероприятий также могут привлекаться ресурсы организаций - социальных партнеров. Материально-технические условия для организации воспитательной работы

Материально-технические условия для организации воспитательной работы представлены в техникуме следующими **объектами:**

- Библиотека с читальным залом, интернет-кафе

-Спортивный зал

-Зал адаптивного спорта

-Футбольное поле с искусственным покрытием

-Баскетбольная площадка

-Актовый зал

-Кабинет православной культуры

-Центр трудоустройства

-Кабинет учителя-дефектолога

-Сенсорные комнаты

-Методический кабинет

-Комната отдыха в общежитии

Все вышеназванное говорит о том, что в техникуме имеются все необходимые материально-технические ресурсы для самоорганизации и самовоспитания всех участников воспитательного процесса.

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности\*

**Модуль «Образовательная деятельность»**

- тематические мероприятия в рамках недель цикловых комиссий;

- тематические мероприятия в рамках преподаваемых дисциплин, посвящённые знаменательным и памятным датам;

- конференции, конкурсы, круглые столы;

- уроки-экскурсии;

- деловые игры;

- выполнение индивидуальных и групповых проектов;

 - подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах.

**Модуль «Классное руководство»**

 - организация жизнедеятельности учебной группы;

 - планирование деятельности классного руководителя группы;

 - мониторинг посещения обучающимися занятий и их успеваемости;

 - проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Разговоры о важном»;

 - проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Россия – мои горизонты»;

 -проведение организационных и тематических классных часов по направлениям воспитательной деятельности;

 -организация социально-значимых совместной деятельности, отвечающей потребностям обучающихся, дающей возможность для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем;

 - работа с активом группы;

 - организация дежурств обучающихся вверенной учебной группы;

 - вовлечение обучающихся в работу детских общественных объединений, волонтерскую

деятельность, в проекты «Россия – страна возможностей», подключение к проекту «Пушкинская карта»;

 - посещение с обучающимися учреждений культуры г.Тамбова и Тамбовской области;

 - ведение классного журнала, социального паспорта и микросоциума учебной группы;

 -участие в работе по выявлению и сопровождению обучающихся группы риска;

 - участие в организации и проведении социально-психологического тестирования;

 - работа с обучающимися, вступившим в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

 - участие в работе совета профилактики правонарушений, психолого-педагогического консилиума, малых педсоветов;

 - проведение организационных и тематических родительских собраний;

 - информирование родителей об академической успеваемости и посещаемости детей,

их месте в учебной группе, состоянии здоровья в период нахождения на занятиях состоянии дел

их ребёнка в техникуме;

 - подготовка и распространение среди родителей методических материалов, связанных с воспитанием детей;

 - ведение документации классного руководителя учебной группы.

**Модуль «Наставничество»**

 - разработка программы наставничества в рамках моделей «педагог – неуспевающий обучающийся», «классный руководитель группы – обучающийся», «педагог – талантливый обучающийся», «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию», «работодатель – будущий сотрудник», «успевающий – неуспевающий», «обучающийся-лидер – пассивный обучающийся», «равный обучающийся- равному обучающемуся»;

 - содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

 -оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

 - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

 - определение инструментов оценки эффективности программы наставничества;

 - оценка эффективности программы наставничества.

 - мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

Еженедельное поднятие и спуск государственного флага Российской Федерации и флага Тамбовской области, исполнение государственного гимна Российской Федерации, Тамбовской области

День знаний.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

День дружбы народов Тамбовской области

День образования Тамбовской области

День Профессионально – технического образования

День учителя.

День народного единства.

День толерантности.

День матери.

День изобретателя первой электронной лампы

День инвалидов

День добровольца

День Героев Отечества.

День Конституции Российской Федерации

День студента.

День снятия блокады Ленинграда

День снятия блокады Ленинграда

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Праздничные концерты, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международному

женскому дню

День воссоединения Крыма с Россией.

День космонавтики.

День радио.

День Победы.

День славянской письменности и культуры

День России.

День памяти и скорби

День памяти детей-жертв войны в Донбассе

День государственного флага Российской Федерации.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- оформление внешнего вида фасада здания и прилегающей территории;

- размещение в фойе техникума информационных стендов, тематических стендов;

- размещение в фойе техникума стендов с символикой Российской Федерации и Тамбовской области;

- работа в фойе техникума мультимедийных средств;

- размещение стендов, связанных с природой, культурой и бытом России и Тамбовской области;

- озеленение помещений техникума;

- организация о поддержание звукового пространства (звонок-мелодия, звуковые сообщения, исполнение музыкальных произведений);

-установка и наполнение стеллажей кубками и грамотами, свидетельствующими о достижениях учебного заведения, обучающихся, педагогов.

 - оснащение фойе и этажей скамейками и креслами для отдыха обучающихся.

 - организация инклюзивного пространства, доступности учебного корпуса для инвалидов

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- проведение общих родительских собраний по группам и курсам;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию и проведения мероприятий в масштабе техникума, района, города;

- организация Совета родителей техникума;

- участие представителей Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума;

- участие представителей Совета родителей в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактике правонарушений;

-проведение родительских всеобучей, в том числе в онлайн формате;

- привлечение родителей к ознакомлению с размещенной информации в официальных группах техникума в сети ВК и Телеграмм.

**Модуль «Самоуправление»**

- организация деятельности совета обучающихся;

- участие членов совета обучающихся в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума;

- участие членов совета обучающихся в организации и проведении ключевых мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) в техникуме;

- участие членов совета обучающихся в организации и проведении мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) г.Тамбова и Тамбовской области;

- участие членов совета обучающихся в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактике правонарушений;

- поддержка неформальной творческой инициативы студентов;

-наставничество в системе студенческого самоуправления (модель «студент – студент»);

- участие в работе Медиа Центра;

-участие в Центре молодежных инициатив

- участие в работе Киноклуба

-участие в первичном отделении РДДМ (российское движение детей и молодежи)

**Модуль «Внеучебная деятельность и дополнительное образование»**

Основной целью построения воспитательной работы педагогического коллектива является создание благоприятных условий для социального, интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития обучающихся, а также переход на качественно более высокий уровень осуществления единства обучения и воспитания.

Для достижения основных целей воспитательной деятельности педагогический коллектив колледжа стремится решать следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности:

* профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма;
* создание условий для самовыражения и самореализации;
* формирование у подростков ответственности за совершаемые действия.

2. Воспитание коммуникабельной личности:

* формирование взаимопонимания между обучающимися  и родителями, между обучающимися, между обучающимися и педагогами.

3. Воспитание патриотизма, как основного чувства в отношении к Отечеству:

* воспитание чувства гордости за свой край, город, учебное заведение. Уважительное отношение к истокам и культуре;
* создание интереса к освоению культурно-исторического наследия прошлого, сохранению национальных традиций и обычаев русского народа и православия.

4. Совершенствование нормативной, правовой базы системы воспитания студентов.

5. Формирование художественного и эстетического стремления к красоте во всех проявлениях жизни.

6. Демократизация образовательного процесса:

* создание условий для профессионального творчества;
* развитие системы воспитания на основе внедрения и использования информационных технологий;
* формирование организационно-управленческой, кадровой базы для развития системы;
* совершенствование системы в области применения инновационных технологий в образовании;
* совершенствование комплексно-методического оснащения предмета;
* развитие аналитико-исследовательской деятельности преподавателей.

7. Разработка мер для финансирования и ресурсного обеспечения системы дополнительного образования.

8. Организация отдыха студентов, как специфической реализации образовательного и оздоровительного процессов.

9. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в колледже осуществляется преимущественно через:

* формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* поощрение педагогическими работниками инициативы студентов, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
* создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в общественных объединениях студентов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности в техникуме осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* интеллектуально-познавательная деятельность;
* физкультурно-оздоровительное воспитание;
* общественно- трудовая деятельность;
* профилактическая деятельность;
* самоуправление;
* работа с законными представителями.

Внеучебные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внетехникумовских мероприятий предусматривает:

* внеучебные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в техникуме учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в учебных группах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) посещение обучающихся экскурсий, организаций, музеев, театров, выставок.
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внеучебные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами техникума.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

1.Студенческий спортивный клуб «Витязь» является структурным подразделением ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» и призван осуществлять деятельность по развитию физической культуры и спорта среди студентов, преподавателей и сотрудников техникума. в структуру спортивного клуба входят секции «Футбол», «Волейбол», «Пулевая стрельба», «Адаптивный спорт», «Баскетбол», «Шашки. Шахматы», «Настольный теннис».

2. Патриотическое объединение ШТОРМ. В задачи патриотического объединения ШТОРМ входит воспитание и развитие в студентах основ гражданской ответственности, патриотизма, усердности и старания. Главные преимущества военно-патриотического воспитания − воспитание гармоничной личности, прививание дисциплины, ответственности, мужественности, активности, желание приносить вклад в общее дело, развитие общеобразовательных навыков и умений, которые будут полезны в будущем.

3. Научное студенческое общество ЮНИС.

Основные направления деятельности НСО «ЮНИС».

- продолжение деятельности по выявлению обучающихся и преподавателей, склонных к осуществлению научного поиска, и привлечение их к участию в работе научного общества;

- активизация деятельности по подготовке проектных и исследовательских работ студентов для участия в ежегодных мероприятиях регионального уровня;

-продолжение деятельности по повышению качества выполнения студенческих работ, по грамотному оформлению работ в соответствии с установленными в научном сообществе требованиями, по усилению исследовательской составляющей в работах студентов, заявляемых для участия в конференциях и конкурсах;

-организация повышения профессионального уровня преподавателей - научных руководителей обучающихся с целью организации выполнения работ, соответствующих нормам научного исследования, привлечение к деятельности научного общества преподавателей специальных дисциплин;

-формирование навыков публичного представления обучающимися результатов исследования при активном использовании компьютерных технологий, обеспечение соответствия слайдовых презентаций текстам докладов.

4. IT – объединение ШТОРМ. Это динамичное студенческое IT-сообщество, которое воплощает в себе инновации, увлеченность технологиями и коллективный дух творчества. Это сообщество является источником вдохновения и обучения для студентов, увлеченных миром информационных технологий.IT-Шторм - это место, где умы молодых технологов соединяются, чтобы сгенерировать новые идеи, разработать инновационные проекты и поддержать друг друга в погоне за знаниями.

5. Кружки технического творчества, предметные кружки.

Ключевые дела – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе техникума выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно-значимыми, главное, в празднике − своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внетехникумовском уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума;

- проводимые для жителей города, семьями студентов спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «шахматно-шашечный турнир», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

На уровне техникума:

Общие праздничные мероприятия внутри техникума – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы техникума:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первокурсников и студентов, прибывших в новом учебном году в колледж, с образовательной организацией.

День профтехобразования. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к преподавателям, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «Встреча Нового года». Воспитатели общежития создают театральную постановку, связанную со встречей Нового года, опираясь на традиции, которые существуют в российских семьях.

 Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в колледже организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с законными представителями студенты являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общеколледжное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы − посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие их идентичность: «Посвящение в студенты», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, церемония вручения дипломов.

творческие встречи − театрализованные выступления педагогов, законных представителей и студентов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни студентов и преподавателей. Создают в колледже атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого, педагогического и родительского коллектива колледжа: вечер встречи выпускников, праздничные концерты, студенческая весна, отчетный концерт;

церемонии награждения (по итогам семестра/года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие профессионального образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебных групп:

* выбор и делегирование представителей учебных групп в Совет обучающихся техникума, ответственных за подготовку ключевых дел техникума;
* участие учебных групп в реализации ключевых дел техникума;
* проведение в рамках группы итогового анализа студентами ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на Совете обучающихся.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с одногруппниками, которые могли бы стать хорошим примером для студента, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**«Детские общественные объединения»**

Действующие на базе техникума объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
	+ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к техникуме территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), добровольческая деятельность в рамках чемпионата «Абилимпикс» и инклюзивных мероприятий;
	+ рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения в колледже РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости студентов. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Студенты и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» − программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности студентов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только студенты, но и педагоги, родители, студенты-наставники старших курсов. Обучающиеся проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В рамках реализации воспитательного потенциала обучающихся, студенты колледжа принимают участие в различных общественных проектах: «Россия – страна возможностей», Российское общество «Знание», Российский Союз Молодежи, Российское Содружество Колледжей, Ассоциация Волонтерских Центров, Всероссийский студенческий союз, «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы Вместе».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**Медиацентр техникума**

Цель медиацентра техникума (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации студентов.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке студента к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

* Медиацентр техникума – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий техникума, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, спектаклей, творческих вечеров.
* разновозрастный редакционный совет студентов, консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу «Vkontakte», Тедеграмм) наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов совета обучающихся
* постоянное обучение актива медиацентра на информационных площадках .

**«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в учебных группах их классными руководителями и родителями студентов, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия региона; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- участие в разработке и корректировка содержания профессиональных образовательных программ;

- участие в организация производственной практики, заключение договоров на прохождение практики;

- участие в организации и проведение конкурсов профессионального мастерства, Дней карьеры, организация выставок и круглых столов;

- выработка механизмов взаимодействия колледжа и предприятий в направлении совершенствования материально-технического оснащения техникума;

- оценка качества подготовки специалистов (ГИА);

- участие в демонстрационных экзаменах, комплексных экзаменах, экзаменах по МДК;

 - участие в чемпионатном движении Абилимпикс.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

-участие студентов техникума в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс»;

- участие студентов в выставках технического творчества;

-организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню среднего профессионального образования;

-организация и проведение мероприятий, посвящённых профессиональным праздникам День радио, День машиностроения, День СПО и др;

-проведение недель цикловых комиссий;

-организация и проведение экскурсий на предприятия партнеры;

-взаимодействие с центрами занятости г. Тамбова и области.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам Профессионалы, Абилимпикс, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В проведении воспитательной работы принимает участие квалифицированный педагогический коллектив, большая часть которого являются высококвалифицированными специалистами, профессионалами, имеющими значительный опыт работы.

## Инфраструктура и кадровый потенциал

**Инфраструктура и кадровый потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество штатных единиц |
| Структурные подразделения |  |
| Социальная служба | 2 |
| Психологическая служба | 3 |
| Социокультурный центр | 1 |
| Центр духовно-нравственного воспитания | 1 |
| Информационно-Библиотечный центр | 1 |
| Предметно-цикловые комиссии | 4 |
| Волонтерский центр «Абилимпикс-Тамбов» | 1 |
| Бюро по трудоустройству | 1 |
| Консультационный пункт по предпринимательству | 1 |
| Педагогический коллектив, связанный с реализацией направлений воспитательной деятельности |  |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по УР | 3 |
| Социальный педагог | 2 |
| Педагог-психолог | 2 |
| Воспитатели общежития | 5 |
| Библиотекарь | 1 |
| Педагог-организатор ОБЖ | 1 |
| классный руководитель групп  | 28 |

Администрация техникума состоит из высококвалифицированных специалистов, уровень квалификации соответствует занимаемой должности: все имеют высшее профессиональное образование. Деятельность управленческой команды позволяет решать управленческие задачи в комплексе по всем направлениям деятельности.

Руководство техникума рассматривает качество предоставляемых образовательных услуг как решающий фактор успеха функционирования в условиях рынка, и как важнейшее условие повышения уровня жизни общества и коллектива.

В техникуме был начат процесс модернизации образовательной системы, позволяющий преподавателям овладевать инновационными технологиями и внедрять в учебный процесс такие методы и формы обучения, как модульные технологии, метод проектов, кейсы и т.д.

Занимаясь совершенствованием системы управления и кадровой стратегии управления человеческими ресурсами, администрация координирует работу по организации планирования и стратегии развития техникума.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Рабочая программа воспитания ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий;» (далее «Техникум») разработана на основе:

 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

 - Закона Тамбовской области от 1 октября 2013 года № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

- Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» (постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677 с изменениями);

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Программы развития воспитания в Тамбовской области на период до 2025 года, утвержденной приказом управления образования и науки области от 27.09.2021 № 2582 ;

-Конституции Российской Федерации;

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федерального закона от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (о просветительской деятельности);

- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» и на основании [методических рекомендаций](#Par22) по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145).

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.03 «Радиоэлектронные приборы и устройства», утвержденный [приказом](https://base.garant.ru/70683832/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2023 г., № 576.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В целях побуждения и стимулирования студентов к активному участию в учебной, общественной и спортивной деятельности в техникуме имеется формы поощрения обучающихся ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий».

В соответствии с этим поощрение студентов осуществляется в следующих формах:

- сертификат участника мероприятия в масштабах техникума;

- благодарность директора техникума;

- грамота директора техникума;

- благодарственные письма родителям;

- благодарность Правительства Тамбовской области;

- благодарность, грамота от социальных партнеров техникума;

-представление кандидатуры студента на стипендию Правительства Тамбовской области;

-представление кандидатуры студента на грант Правительства Тамбовской области;

- представление кандидатуры на стипендию имени В.М. Баранова (рабочие квалификации)

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

***1. Анализ условий воспитательной деятельности:***

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие и количество студенческих объединений, клубов, предметных кружков, кружков технического творчества, спортивных секций и кружков;

- количество социальных партнеров, вовлечённых в воспитательную деятельность

(предприятия, учреждения культуры, здравоохранения, правоохранительные органы, образовательные организации др.);

- участие педагогических работников техникума в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах по направлениям воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды техникума.

***2. Анализ состояния воспитательной деятельности:***

- проводимые в техникуме дела и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на уровне техникума, районном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности;

- профессионально-личностное развитие обучающихся (анализ портфолио);

- снижение негативных факторов (уменьшение числа обучающихся, состоящих на раз-

личных видах профилактического учета/контроля, снижение/отсутствие совершенных правонарушений и преступлений).

Основным способом получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, советником директора по взаимодействию детский общественных объединений, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями учебных групп, воспитателями, педагогами- психологами.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого начальником отдела по воспитательной работе в конце учебного года рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.