

ТОГАПОУ Техникум отраслевых технологий

Использование проектного метода при разработке электронных образовательных ресурсов.

Николаева Елена Викторовна
Преподаватель ТОГАПОУ Техникум
отраслевых технологий

Использование проектного метода при разработке электронных образовательных ресурсов.

Николаева Елена Викторовна
Преподаватель ТОГАПОУ Техникум отраслевых технологий

Модернизация системы отечественного образования обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса. Один из них связан с информатизацией образования. В настоящее время информатизация системы образования вступает на качественно новый уровень, так как решается задача эффективного использования электронных образовательных ресурсов для конструирования учебного процесса и организации взаимодействия всех субъектов этого процесса.

Я являюсь преподавателем спец.дисциплин по профессии: «Оператор швейного оборудования».

В процессе обучения столкнулась с проблемой отсутствия современных учебников и учебных пособий по МДК 01. «Подготовка и раскрой материалов».

.Обзор различных Интернет-ресурсов позволил констатировать, что среди их множества практически невозможно найти тот, который полностью отражает содержание конкретной темы изучаемого междисциплинарного курса. Поэтому необходима разработка авторских электронных образовательных ресурсов, которые будут отвечать заданным требованиям.

Выбор материалов для швейных изделий – одна из важных подготовительных систем швейного производства, работа, которой в значительной степени определяет качество швейных изделий, надежность и эффективность работы на всех этапах изготовления изделий.

Изучением строением и свойств материалов занимается прикладная наука материаловедение. Объем современного материаловедения чрезвычайно велик и охватывает все области техники и производства.

Изготовление изделий является важным этапом технологического процесса. Расширенные, подробно изученные знания технологических свойств ткани помогают выполнить изделие качественно, сократить время на его обработку. Что позволит совершенствовать наше профессиональное мастерство.

Современный педагог должен стать организатором учебного процесса, уметь проектировать содержание учебных занятий и контролировать деятельность обучаемых. Учитывать индивидуальный подход, использовать инновационные методы обучения, которые подразумевают применение в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий, в том числе и различных электронных образовательных ресурсов.

Развитие информационных и коммуникационных технологий привело к возможности создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые являются важнейшей составляющей всех направлений деятельности современного преподавателя.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) становятся незаменимыми, а порой единственными источниками современной учебной информации. От того, насколько значимы их потребительские качества, зачастую зависят эффективность и успешность образовательного процесса.

В связи с этим вопросы разработки полезных и востребованных ЭОР приобретают высокую популярность и значимость. Их создание может происходить разными способами: процедурно, проективно, в одиночку экспертом, коллективом авторов. Считаю, что наибольший эффект следует ожидать от проектного метода к разработке электронных ресурсов с привлечением преподавателей и студентов техникума. Ведущей методологической линией работы является проективная стратегия организации, разработки и применения ЭОР в образовательном учреждении.

В техникуме была создана творческая группа, в состав которой входили педагоги, студенты по профессии «Оператор швейного оборудования», студенты по специальности «Информационные системы и программирование».

Перед студентами была поставлена цель: «Разработка электронного образовательного ресурса».

Для достижения этой цели студентам было необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать электронные средства образовательного назначения и использование новых информационных технологий в учебном процессе;
- найти и отобрать содержание ресурса: теоретические сведения и материала для закрепления и проверки знаний;
- выбрать программное решение для создания ЭОР;
- представить материал в электронном виде.

Преподавателям:

- проконтролировать отбор содержания;
- разработать лабораторный практикум;
- создать банк заданий для обучающего и контрольного тестирования;
- апробировать, скорректировать содержания ресурса с учетом выявленных недостатков.

Для коллективной интеллектуальной деятельности важно создать организационные механизмы эффективного взаимодействия разработчиков программного продукта.

Проектная деятельность предполагает в основном самостоятельную работу обучающихся.

Групповая проектная работа, представляет определённую трудность: формирование проектной группы, сотрудничество в группе, гибкость и проницательность, видеть точку зрения другого и убедительно отстаивать собственную позицию, идти на компромисс ради общей цели и т.п.

Тип проекта	Преимущества	Проблемы
-------------	--------------	----------

<p>Групповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели. - групповая работа позволяет распределить обязанности, и каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся. - совместная работа дает возможность обогащаться опытом других участников, видеть наиболее эффективные стратегии поведения и учебной деятельности. - при успешном взаимодействии может подняться статус отдельных обучающихся в группе сверстников. - такой проект способствует групповому сплочению. 	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные ученики не проявляют активность, а «выезжают» за счет более инициативных и ответственных. труднее организовать и координировать работу. - нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы - труднее оценить вклад каждого члена группы
------------------	---	---

Модель разработки ЭОР.



Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Процедуру работы над проектом мы разбили на 5 этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности. В группе были распределены роли и назначены ответственные за каждый этап.

Основные этапы работы над проектом:

Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта;
- Поиск и анализ проблемы;
- Постановка цели проекта.
(ответственные: преподаватели)

Аналитический

- Анализ имеющейся информации (ответственные: преподаватель)
- Сбор и изучение информации в соответствии ФГОС по профессии: 29.01.08. «Оператор швейного оборудования», темам Рабочей программы ПМ
(ответственные: обучающие группы по профессии: «Оператор швейного оборудования», преподаватель)
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности (ответственные: преподаватели)
- Анализ ресурсов (технические средства) (ответственный: преподаватель, студенты по специальности «Информационные системы и программирование»).

Практический

- Сбор и структурирование материала по темам дисциплины (ответственные обучающие группы по профессии: «Оператор швейного оборудования»);
- Выбор программного решение для создания ЭОР (TurboSite).

С помощью программы TurboSite возможно создать HTML-сайт или электронный учебник с поддержкой комментариев, формы обратной связи, вставки видео-файлов и JavaScript-тестов (ответственный: студенты по специальности «Информационные системы и программирование»);

- Текущий контроль качества.
- Внесение изменений в конструкцию и технологию (ответственный: преподаватели).

Презентационный

Подготовка презентационных материалов (Microsoft Office PowerPoint, Киностудия Windows).

Материалы, подготовленные с помощью Power Point, предназначены для отображения на большом экране — через проектор, либо телевизионный экран большого размера.

Киностудия Windows – простая программа для редактирования видео с базовым набором опций. С ее помощью можно разделить ролик на части, сделать слайд-шоу из изображений и добавить звуковой ряд к имеющейся записи. В роли

источника контента могут выступать изображения, аудиодорожки и видео в форматах AVI и WMV. Интегрированная библиотека эффектов состоит из двух разделов – стандартные эффекты вроде замедления воспроизведения и пакет переходов. Его компоненты можно накладывать во время смены кадра одного фрагмента видео на другой. При желании на определенную область экрана можно добавить текстовые блоки, в том числе и титры. В Movie Maker есть специальный режим автоматического создания клипа из загруженных файлов.

Дизайн. (ответственные: студенты по специальности «Информационные системы и программирование»).

Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта;
- Оценка качества выполнения проекта. (ответственные: преподаватели)

Готовый проект можно сохранить в формате WMV или передать на подключенную цифровую камеру.

В разработанном ресурсе по МДК 01. «Подготовка и раскрытие материалов» представлены основные теоретические сведения по основным разделам, лабораторный практикум и интерактивные тесты. Его можно использовать как на учебных занятиях, так и при самостоятельном изучении или закреплении материала, который позволяет организовать учебный процесс и в дистанционном формате.

Электронный образовательный ресурс обладает следующими достоинствами:

- интерактивность, возможность самопроверки, самоконтроля;
- удобная навигация и привлекательный интерфейс;
- наглядность учебного материала;
- гибкость, которая проявляется в возможности ресурса организовать многовариантные лабораторные, контрольные работы;
- позволяет организовать работу студента дистанционно по индивидуальной траектории.

Использование ЭОР в образовательном процессе даёт возможность:

- визуализировать изучаемые процессы;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
- осуществлять контроль с обратной связью;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- способствовать проявлению творчества студентов и формированию основ информационной культуры будущих специалистов.

Следует отметить, что использование ЭОР предоставляет возможность смещения акцента в обучении на развитие каждого обучающегося; реального перехода от простого усвоения совокупности знаний к развивающему обучению и, как результат, формированию у обучающегося главного умения – умения самообучаться, учиться в течение всей жизни

Использование проектного метода позволяет не только создавать эффективно-высококачественные обучающие средства, но и организовывать образовательную деятельность субъектов образования, направленную на решение проблемы повышения качества профессиональной подготовки этих субъектов.

При этом интеграция образовательной деятельности студентов позволяет мотивировать их на более высокие результаты в обучении, а преподавателям позволяет реализовать свои образовательные цели на более качественном уровне.

Список использованных источников и литературы

1. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982 – 312с.
2. Бузов Б. А. материаловедение швейного производства. – М.: Легпромбыт-изд., 1986 – 424с.
3. Мальцева Е.П. материаловедение швейного производства.- М.: Легпромбыт-изд, 1986. – 239с.
4. Музей художественных тканей Московского государственного текстильного университета имени А.Н. Косыгина М., МГТУ им. А.Н. Косыгина, 48с., 2005 ISBN 5-8196-0055-х

Интернет-ресурсы

ru.wikipedia.org/wiki/Ткань.

volentex.oml.ru/tkani_proizvodstvo

<https://mir24.tv/news/16425740/ruchnaya-rabota-sbor-hlopka-syrca-nachalsya-v-tadzhikistane>

https://www.youtube.com/watch?v=Lt_Ae0NWps4

<https://www.youtube.com/watch?v=peG7X-rm11w>

<https://www.youtube.com/watch?v=C5OLNA-wOAY>

<http://zserials.ru/413-serial-kak-eto-rabotaet-vse-serii-online.html> (3сезон 1 серия «Пряжа») (1сезон 6 серия «Ткани»)

<http://www.znaytovar.ru/s/Poroki-vneshnego-vida-tkanej.html>