



ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

УМНОВА НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА, СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
ЧЕРНОБЫЛОВА НАТАЛИЯ ИВАНОВНА, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Среди важнейших показателей готовности к самостоятельной жизни обучающихся является адекватность профессионального выбора и актуализированная готовность к трудовой деятельности и, в частности, к самостоятельному профессиональному самоопределению и дальнейшему трудоустройству. Социально-трудовая адаптация обучающихся из числа детей-сирот, пожалуй, одна из самых актуальных проблем их жизни. Проведя всю жизнь или большую ее часть в условиях государственного обеспечения, молодой человек часто не воспринимает трудовую деятельность как средство существования, а значит, и не имеет достаточной мотивации для выполнения этого чрезвычайно важного вида жизнедеятельности. Но даже при наличии выраженного желания и понимания необходимости обеспечить себя работой они элементарно не обладают знаниями и практическими навыками планирования и осуществления профессионального самоопределения и процесса трудоустройства.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: создание дополнительных условий для социальной адаптации, эффективного развития и осознанного профессионального образования, выбора, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих ограниченные возможности здоровья через реализацию модели «наставничества».



- Повысить профессиональную мотивацию обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- Создать условия для успешного профессионального самоопределения;
- Повысить уровень адаптации;
- Разработать индивидуальную карьерную стратегию.



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих ограниченные возможности здоровья

КУРАТОР

Функции:

Участвует в формировании пар, осуществляет организационные вопросы

НАСТАВНИКИ

Функции:

- выстроить доверительные отношения с наставляемыми;
- раскрыть сильные стороны, выявить и укрепить положительные качества;
- обсуждать и помогать совершенствовать навыки подростка (в области целеполагания, коммуникации, разрешения конфликтов);
- содействие в расширении положительных социальных связей;
- помочь выстроить профессионально-образовательный маршрут с учетом предпочтений и склонностей.





ЦИКЛОГРАММА

1. Предварительный этап

Подбор мотивированных граждан, способных решать поставленные задачи за счет личного опыта и навыков конструктивного воздействия. Готовых понять, принять, помочь, которые имеют добрые намерения и обладают следующими качествами: терпение, гибкость, целеустремленность, непродвзятость.

2. Подготовительный этап

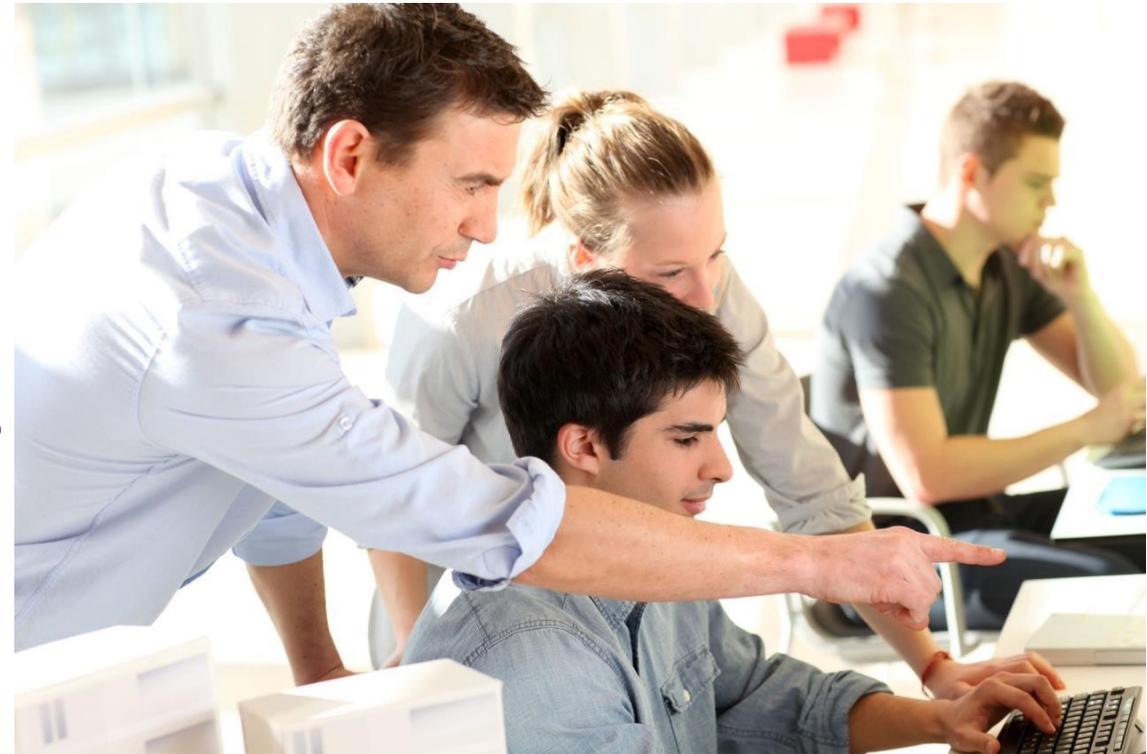
Углубленное собеседование с кандидатом с целью определения опыта, навыков интереса к деятельности. Сбор дополнительных сведений.

- Заполняется анкета в письменной форме;
- Углубленное собеседование;
- Сбор дополнительных сведений.

Обучение кандидатов – обязательное условие для участия в программе.

3. Подбор пар

Формирование пар происходит на основе пожеланий наставника и наставляемого. Влияют личностные предпочтения, темперамент, хобби, образ жизни.





ЦИКЛОГРАММА

4. Проведение знакомства пар

Знакомство наставника и подростка друг с другом, а также с правилами программы. Первую встречу организует куратор.

5. Проведение встреч

Проведение встреч один раз в неделю. Для содействия в овладении навыками профессиональной деятельности встречи проходят на работе наставника.

6. Оценка результата

7. Выход из программы





РЕЗУЛЬТАТЫ

- Восполнение у обучающихся дефицита, связанного с нарушением привязанности
- Получен опыт доброго взаимодействия и социально-бытовой опыт
- Улучшилось эмоциональное состояние
- Повысилась уверенность в себе
- Улучшились успеваемость и поведение
- Сформировался навык планирования своей жизни, выстраивания карьерных стратегий
- Появилась потребность в семье и успешной жизни
- Активное участие в социально-значимой деятельности, трудоустроились по профессии на каникулы
- Профессионально самоопределились в дальнейшем жизнеустройстве и задумались о будущем





ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Практика тиражировалась 15 апреля 2021г на Всероссийском вебинаре
«Проектирование воспитательной деятельности в условиях инклюзивного
профессионального образования»
http://rums68.ru/?page_id=1561

Полученные результаты в ходе реализации проекта показывают практическую
значимость практики для системы
образования Тамбовской области.

