

Согласовано
с работодателем

1

Утверждаю

Директор ТОГАПОУ

«Техникум отраслевых технологий»

_____ В.В. Зоткин

«__» _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессии 43.01.02.

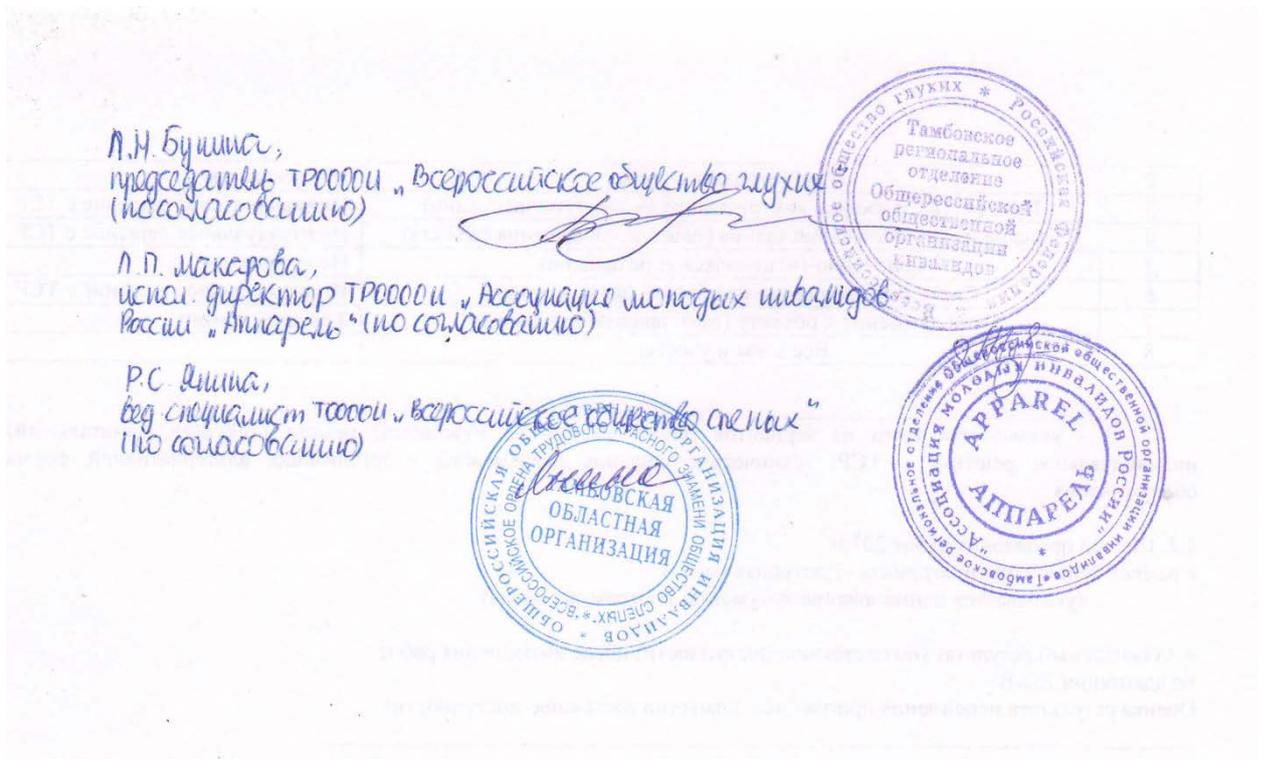
Парикмахер

(для студентов с нарушением слуха).

Тамбов 2019

1. Молчанова М.В.- мастер п/о
2. Сливина М.П. – преподаватель специальных дисциплин
3. Корнева С.А. - заместитель директора по МР
4. Полозова С.Е. - заместитель директора по УР
5. Чернобылова Н.И.-социальный педагог

СОГЛАСОВАНО



Содержание

1. Общие положения.

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы .
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
- 2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
- 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
- 3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- 3.6. Программы учебной и производственных практик.
- 3.7. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы .

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

- Правила приема в ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий на 2019-2020 учебный год», утвержденные приказом техникума от 20.02 2019г № 01-06/15;

- Порядок участия обучающихся в формировании своего профессионального образования, утвержденный приказом техникума от 03 марта 2014г № 01-06/33;

- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденные приказом техникума от 09 сентября 2013г № 01-06/147;

- Положение о порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану, утвержденное приказом техникума от 14 января 2014г № 01-06/06;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной

программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.)

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППКРС базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	парикмахер	2 года 10 месяцев'

1.3. Требования к абитуриенту.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) , содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий *и* видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии , содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

запросы клиента;

внешний вид человека;

технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;

нормативная документация.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии Парикмахер готовится к следующим видам деятельности:

Выполнение стрижек и укладок волос.

Выполнение химической завивки волос.

Выполнение окрашивания волос.

Оформление причесок.

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение технологических процессов и художественного моделирования в сфере парикмахерского искусства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

запросы потребителя на парикмахерские услуги;

внешний облик человека;

средства оказания услуг парикмахерских (оборудование, материалы, инструменты);

технологии и технологический процесс парикмахерских услуг

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Выполнение стрижек и укладок волос.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ВПД 2. Выполнение химической завивки волос.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ВПД 3. Выполнение окрашивания волос.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ВПД 4. Оформление причесок.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ов.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин

3.4.1. ОП.01. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

3.4.2. ОП.02. Основы культуры профессионального общения

3.4.3. ОП.03. Санитария и гигиена

3.4.4. ОП.04. Основы физиологии кожи и волос

3.4.5. ОП.05. Специальный рисунок

3.4.6. ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

3.4.7. ОП.07. Основы косметологии

Программы профессиональных модулей

3.5.1.ПМ.01. Программа профессионального модуля «Выполнение стрижек и укладок волос»

3.5.2.ПМ.02.Программа профессионального модуля «Выполнение химической завивки»

3.5.3.ПМ.03.Программа профессионального модуля «Выполнение окрашивания волос»

3.5.4.ПМ.04.Программа профессионального модуля «Оформление причесок»

3.5.5 ПМ.05. Программа профессионального модуля «Ведение индивидуальной трудовой деятельности»

Адаптационный цикл проводится во внеурочное время и представлен дисциплиной «Час общения»

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом

самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальном нормативном акте техникума «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или сурдопереводчиком в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для них предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в

соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования¹.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента(сурдопереводчика), оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.)

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Техникум определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности ;
- обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги (социальные работники), а также

при необходимости сурдопереводчики.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основные источники:

1. Тюташев Е.А. Основы философии: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017 .
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического и естественно - научного, социально-экономического профиля профилей: учебник в 2-х ч. Рекомендовано ФГАУ «Фиро»- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Левандовский А.А. История России. 20 – 21 в.в. М.:2012. – 30 экз.
Артемов В.В. Истрия (для всех специальностей СПО) : учебник. - М.:

Издательский центр «Академия», 2017 -15 экз.

4. Сущинский И. Нем.яз для экономистов. – М.: Эксмо, 2016.- 6 экз.
Голубев А.П. Англ. яз.: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: «Академия», 2012.
5. Тимофеев В.Г. Английский язык для 10 кл.: учебник. Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: «Академия», 2012.
6. Попов А.А Практический курс немецкого языка ч.1, ч.2, М.,2013.
7. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2017 .
8. Буренко Л.В. Грамматика англ. яз. для СПО - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.
9. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.
10. Катаева А.М. Грамматика нем. яз. Учебник и практикум для СПО - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.
11. Физическая культура: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
12. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014.
13. Аллинов.Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.
14. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие. - М.: «Академия», 2012.
15. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учеб. пособ. для СПО - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.
16. Уваров В.М. Практикум по ОИВТ. – М.: «Академия», 2012. – 46 экз.
- Шауцукова Л.З. Информатика: учеб. пособие для 10 – 11 кл.
17. Цветкова М.С. Информатика : учебн. для СПО. - М.: «Академия», 2017.
18. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web – дизайн: учеб. пособ...-

М.:ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.

- 19.Киселев С.В. Веб-дизайн: учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- 20.Гукова О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ, 2013.
- 21.Гукова О.Н. Организация предприятий сервиса: практикум - М.:ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.
- 22.Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования.: учеб. для нач. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 23.Сокольникова Н.М. История дизайна: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 15 экз.
- Сокольникова Н.М. История дизайна: учебник для СПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2016.
24. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования.: учеб. для нач. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 10 экз.
- Кирцер Ю. Рисунок и живопись. М., 2012 .
- 25.Жабинский В.И. Рисунок: учеб. пособ. – М.: ИНФРА-М, 2017.
- 26.Кулешкова А. Технология и оборудование парикмахерских работ. М.2012.
- 27.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Издат. центр «Академия», 2012.
- 28.Гигиена и экология человека: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Издат. центр «Академия».
- 29.Соколова В.А. Основы физиологии кожи волос. М.: Издат. центр «Академия», 2017.
- 30.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. – Ростов н/Д, «Феникс», 2017.

31. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Издат. центр «Академия», 2016.
32. Рабинович В.И. Пластическая анатомия человека: учебник для СПО. – М.: Изд. Юрайт, 2017.
33. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 6 экз.
- Арустамов Э.А. БЖД. учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
34. Сапронов Ю.Г. БЖД. учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 10 экз.
- Попов Ю.П. Охрана труда: учеб. пособ. для СПО. – М.: КНОРУС, 2017.
35. Косолапова Н.В. ОБЖ: учебник для СПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
36. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник. – М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2017.
37. Косолапова Н.В. БЖД. Практикум: учеб. пособ. для СПО. М.: Издат. центр «Академия», 2017.
38. БЖД: учебник и практикум для СПО. – М.: Изд – во Юрайт, 2017.
39. Черниченко Т.А. Моделирование причесок и декоративная косметика: учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издат. центр «Академия», 2012.
40. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
41. Остроумова Е.Б. Выполнение салонного и специфического макияжа: учебник для СПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2016.
42. Дрибоход Ю.Ю. Косметология. Ростов н/Д, «Феникс», 2017.
43. Герева Т.М. Технология парикмахерских услуг. Рабочая тетрадь. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.

44. Черниченко Т.А. Моделирование причесок и декоративная косметика: учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издат. центр «Академия», 2013.
45. Королева С.И. Оформление причесок. Учебник для СПО. М.: Издат. центр «Академия», 2016.
46. Масленникова Л.В. Выполнение стрижек и укладка волос: учебник для СПО.- М.: Издат. центр «Академия», 2016.
47. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО. – М, изд. Юрайт, 2017.
48. Шаменкова Т.Ю. Выполнение химической завивки волос: учебник для СПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
49. Гукова О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ, 2013.
50. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учеб. пособ.: М:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.

Электронные учебные издания

1. Шаменкова Т.Ю. Электронный учебник Выполнение химической завивки волос (1-е издание) Электронный учебник 2015
2. Щербакова Л.П. Электронный учебник Санитария и гигиена для парикмахеров (1-е издание) Электронный учебник 2015
3. ЭУМК «Технология парикмахерского искусства» универсальная сетевая версия (для обеспечения групповой работы в компьютерном классе в т.ч. с мультимедийным оборудованием/Windows - приложение)
4. ЭУМК «Технология парикмахерского искусства», Internet-версия/ SCORM-версия (для дистанционного обучения/ Windows/ Linux – приложение)

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети

Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

5.4 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

медико-биологических дисциплин;

безопасности жизнедеятельности;

рисунка и живописи.

Лаборатории:

информатики и информационных технологий;

медико-биологическая;

технологий парикмахерских услуг и постижерных работ;

моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские:

салон-парикмахерская.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в

структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 43.01.02.«Парикмахер» раздел ППКПС «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

5.4.1. Программы учебных практик

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика может быть направлена на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии. В этом случае студент может получить квалификацию по рабочей профессии.

5.4.2. Программа производственной практики

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по освоению компетенций профессионального модуля и преддипломная практика.

Практика по формированию у студента общих и профессиональных компетенций, направлена на приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида,

относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного

процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному

взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Взаимоотношение инвалидов и здоровых - мощнейший фактор адаптационного процесса.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

Для развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции со здоровыми студентами используются возможности дополнительного образования — кружковые,

секционные занятия, которые помогают восстановлению нарушенных функций организма.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), интеллектуально-познавательная деятельность активного (чтение, экскурсии, занятия в кружках, студиях, издание газеты) и пассивного характера (просмотр кинофильмов, прослушивание музыки и др.), любительская деятельность прикладного характера (шитьё, поварское дело, рисование), активная общественная деятельность.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Обучающиеся участвуют в профессиональном чемпионате Абилимпикс в компетенции «Парикмахерское искусство».

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 31
 _____ В.Б.Петров
 « ____ » _____ 20 17_ г.

Утверждаю
 Директор ТОГАПОУ
«Техникум отраслевых технологий»
 _____ В.В.Зоткин
 « ____ » _____ 20 17_ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения

«Техникум отраслевых технологий»

наименование образовательного учреждения

по специальности среднего профессионального образования

43.02.02 Парикмахерское искусство

код и наименование специальности

по программе _____ базовой _____ подготовки

базовой или углубленной

Квалификация: технолог

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования социально-экономический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная <i>(для СПО)</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	31	2	6	0	2	0	11	52
III курс	23	3	4	4	1	6	2	43
Всего	93	5	10	4	5	6	24	147

2.План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т. ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
			уроков, семинары	лаб. и практ. занятий		работ (проектов)								
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
О.00	Общеобразовательный цикл	03/12Д3/3Э	2111	707	1404	1085	319	0	508	734	162	0	0	0
	<i>Базовые общеобразовательные дисциплины</i>													
ОУД. 01	Русский язык и литература	-/-Э/-/-/-	293	98	195	195	0	0	48	105	42	0	0	0
ОУД. 02	Иностранный язык	-/-Д3/-/-/-	176	59	117	0	117	0	32	46	39	0	0	0
ОУД. 03	История	-/Д3/-/-/-/-	176	59	117	117	0	0	48	69	0	0	0	0
ОУД. 04	Физическая культура	3/Д3/-/-/-/-	175	58	117	7	110	0	48	69	0	0	0	0
ОУД. 05	ОБЖ	-/Д3/-/-/-/-	105	35	70	40	30	0	0	70	0	0	0	0
ОУД. 06	Обществознание	-/Д3/-/-/-/-	117	39	78	78	0	0	32	46	0	0	0	0
ОУД. 07	Естествознание	-/Д3/-/-/-/-	167	59	108	108	0	0	48	60	0	0	0	0
ОУД. 08	География	Д3/-/-/-/-/-	54	18	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0
ОУД. 09	Экология	-/Д3/-/-/-/-	54	18	36	36	0	0	0	36	0	0	0	0

	<i>Профильные общеобразовательные дисциплины</i>													
ОУД. 10	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	ДЗ/-/Э/-/-/-	351	117	234	234	0	0	88	104	42	0	0	0
ОУД. 11	Информатика	-/ДЗ/-/-/-/-	150	50	100	38	62	0	48	52	0	0	0	0
ОУД. 12	Экономика	ДЗ/Э/-/-/-/-	108	36	72	72	0	0	32	40	0	0	0	0
ОУД. 13	Право	-/ДЗ/-/-/-/-	127	42	85	85	0	0	48	37	0	0	0	0
УД.14	Астрономия	-/-/ДЗ/-/-/-	58	19	39	39	0	0	0	0	39	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	13/2ДЗ/1Э	555	185	370	152	218	0	0	0	80	138	45	107
ОГСЭ.01	Основы философии	-/-/-/Э/-/-	60	12	48	48	0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.02	История	-/-/ДЗ/-/-/-	60	12	48	48	0	0	0	0	48	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/-/-/-/ДЗ	134	24	110	0	110	0	0	0	0	61	24	25
ОГСЭ.04	Физическая культура	-/-/З/З/З/ДЗ	220	110	110	2	108	0	0	0	32	29	21	28
ОГСЭ.05	Социальная психология	-/-/-/-/-/З	81	27	54	54	0	0	0	0	0	0	0	54
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	03/1ДЗ/0Э	96	32	64	10	54	0	0	0	64	0	0	0
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ/-/-/-	96	32	64	10	54	0	0	0	64	0	0	0

П.00	Профессиональный цикл	13/15Д3/11Э	2811	761	2050	810	1220	20	68	94	270	690	531	397
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	13/5Д3/3Э	750	250	500	264	236	0	68	94	122	162	27	27
ОП.01	Сервисная деятельность	-/-/Д3/-/-/-	48	16	32	22	10	0	0	0	32	0	0	0
ОП.02	История изобразительного искусства	-/Д3/-/-/-/-	135	45	90	60	30	0	28	62	0	0	0	0
ОП.03	Рисунок и живопись	-/-/-/Д3/-/-	150	50	100	30	70	0	0	0	38	62	0	0
ОП.04	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	-/Э/-/-/-/-	48	16	32	22	10	0	0	32	0	0	0	0
ОП.05	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	-/-/Э/-/-/-	78	26	52	40	12	0	0	0	52	0	0	0
ОП.06	Материаловедение	Э/-/-/-/-/-	60	20	40	30	10	0	40	0	0	0	0	0
ОП.07	Пластическая анатомия	-/-/-/Д3/-/-	48	16	32	22	10	0	0	0	0	32	0	0
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-/Д3/-/-	102	34	68	20	48	0	0	0	0	68	0	0
ОП.09	Основы декоративной косметики	-/-/-/-/-/3	81	27	54	18	36	0	0	0	0	0	27	27
ПМ.00	Профессиональные модули	03/10Д3/8Э	2061	511	1550	546	984	20	0	0	148	528	504	370
ПМ. 01	Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг	03/2Д3/2Э	726	194	532	268	244	20	0	0	148	384	0	0
МДК.01.01	Организация и технологии парикмахерских услуг	-/-/-/Э/-/-	582	194	388	268	100	20	0	0	112	276	0	0

УП.01	Учебная практика	-/-/ДЗ/-/	72	0	72	0	72	0	0	0	36	36	0	0
ПП.01	Производственная практика (практика по профилю специальности)	-/-/ДЗ/-/	72	0	72	0	72	0	0	0	0	72	0	0
ПМ. 02	Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей	03/ЗДЗ/Э	792	216	576	182	394	0	0	0	0	0	504	72
МДК. 02.01	Технология постижерных работ	-/-/Э/-	297	99	198	48	150	0	0	0	0	0	198	0
МДК. 02.02	Моделирование и художественное оформление причесок	-/-/ДЗ/-	351	117	234	134	100	0	0	0	0	0	234	0
УП.02	Учебная практика	-/-/ДЗ/-	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	72	0
ПП.02	Производственная практика (практика по профилю специальности)	-/-/ДЗ	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	72
ПМ. 03	Внедрение новых технологий и тенденций моды	03/2ДЗ/Э	300	76	224	76	148	0	0	0	0	0	0	224
МДК. 03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия	-/-/Э	114	38	76	70	6	0	0	0	0	0	0	76
МДК. 03.02	Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства	-/-/ДЗ	114	38	76	6	70	0	0	0	0	0	0	76
ПП.03	Производственная практика (практика по профилю специальности)	-/-/ДЗ	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	72

		экзаменов	1	2	3	4	1	4
		дифф. зачетов	2	8	5	6	2	6
		зачетов	0	0	0	0	0	2