

Согласовано
с работодателем

Утверждаю
Директор МАОУ
СОШ №31
_____ О.В. Ухватова
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ТОГАПОУ
«Техникум отраслевых технологий»
_____ В.В. Зоткин
«__» _____ 20__ г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессии 29.01.08.

Оператор швейного оборудования

(для студентов с нарушением слуха)

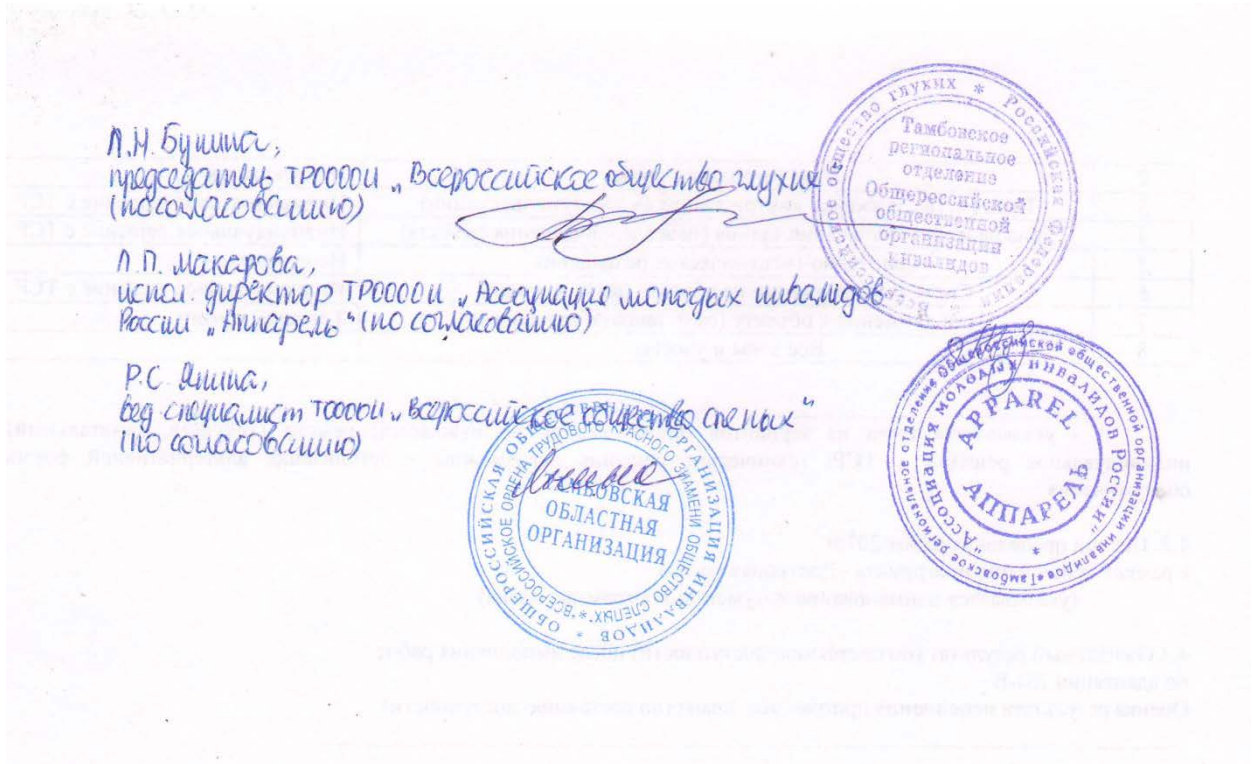
Тамбов 2021

Разработчики:

1. Замараева Е.В.- мастер производственного обучения

- 2. Потапова Л.А. – мастер производственного обучения
- 3. Корнева С.А. - заместитель директора по МР
- 4. Полозова С.Е. - заместитель директора по УР
- 5. Калмыкова С.В.-педагог-психолог

СОГЛАСОВАНО



Содержание

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы .

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.5. Рабочая программа раздела «Физическая культура».

3.6. Программы учебной и производственных практик.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы .

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

- Правила приема в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий на 2021-2022 учебный год», утвержденные приказом техникума от 20.02 2021г № 01-06/15;

- Порядок участия обучающихся в формировании своего профессионального образования, утвержденный приказом техникума от 03 марта 2014г № 01-06/33;

- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденные приказом техникума от 09 сентября 2013г № 01-06/147;

- Положение о порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану, утвержденное приказом техникума от 14 января 2014г № 01-06/06;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.)

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Образовательная база приема	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94) ¹	Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования
-----------------------------	---	---

¹ ФГОС НПО в части требований к результатам освоения ОПОП ориентирован на присвоение выпускнику квалификации выше средней квалификации для данной профессии

на основного общего образования	базе	Оператор швейного оборудования Швея	2Г 10 м
--	------	--	---------

1.3. Требования к абитуриенту.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий **и** видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии , содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Ведение процесса настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток,

прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ОП. 01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

ОП. 02 Безопасность жизнедеятельности

3.4. Рабочие программы профессионального учебного цикла

П.00 Профессиональный цикл

Адаптационный цикл

АП01 Основы культуры учебного труда

АП02 Основы малого предпринимательства

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ. 01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования

подготовительно-раскройного производства

МДК. 01.01 Подготовка и раскрой материалов

УП.01 Учебная практика (производственное обучение)

ПП.01 Производственная практика

ПМ. 02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из

различных материалов

МДК. 02.01 Технология обработки текстильных изделий

УП.02 Учебная практика (производственное обучение)

ПП.02 Производственная практика

ПМ. 03 Выполнение работ по художественному оформлению изделий

в народной и современной стилистике

МДК. 03.01 Художественное оформление изделий в народной и современной стилистике

УП.03 Учебная практика (производственное обучение)

ПП.03 Производственная практика

3.5. Рабочая программа раздела «Физическая культура»

3.6. Программы учебной и производственной практик.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальном нормативном акте техникума «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей

восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и сурдопереводчиком в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для них предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования².

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

ассистента(сурдопереводчика), оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере,, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.)

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Техникум определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, помощи сурдопереводчика.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности ,
- обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- наличие курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, а также при необходимости сурдопереводчики.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию обучающихся с нарушением слуха в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Слагода Е.О. Основы экономики: учеб. пособие. - М.: «Академия», 2012.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Арустамов Э.А. БЖД. учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Сапронов Ю.Г. БЖД. учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Попов Ю.П. Охрана труда: учеб. пособ. для СПО. . – М.: КНОРУС, 2017.
7. Косолапова Н.В. ОБЖ: учебник для СПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник. – М.: ФОРУМ:Инфра-М,2017.
9. Косолапова Н.В. БЖД. Практикум: учеб. пособ. для СПО. М.: Издат. центр «Академия», 2017.
10. БЖД: учебник и практикум для СПО. – М.:Изд – во Юрайт, 2017.
11. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
12. Устинова С.А. Общие сведения о швейных материалах: теоретические основы проф. деятельности: Учеб. пособие. – М.:

Аквадемкнига, 2012.

13. Высоцкая З.В. Портной. Изготовление женских юбок: учеб. пособ. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

14. Высоцкая З.В. Портной. Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособ. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

15. Горшкова Н.В. Высококвалифицированная швея: учеб. пособ для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

16. Садыкова Р.К. Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч.1 учеб. пособ. для НПО. - М.: Издательский центр «Академия».

17. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования.: учеб. для нач. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

18. Ермилова В. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

19. Флеринская Э.Б. История стилей в костюме. Учебник для СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.

20. Гукова О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: пособие. - М.: «Академия», 2013.

21. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учеб. пособ. .: М:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.

22. Физическая культура: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

23. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014.

24. Аллинов.Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не

менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

материаловедения;

технологии швейных изделий;

оборудования для швейного производства;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

Швейная

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в

структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской.

Преподаватель использует на всех занятиях демонстрационные и наглядные средства обучения.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.01.08.«Оператор швейного оборудования» раздел ППКРС «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

5.4.1. Программы учебных практик

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по профессии.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

5.4.2. Программа производственной практики

Производственная практика включает в себя практику по освоению компетенций профессионального модуля.

Практика по формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, направлена на приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Техникум формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

В отношении обучающихся инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

Для развития творческих способностей обучающихся инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции со здоровыми студентами используются возможности дополнительного образования — кружковые, секционные занятия, участие в научном обществе студентов «Юнис»

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), интеллектуально-познавательная деятельность активного (чтение, экскурсии, занятия в кружках, студиях, издание газеты) и пассивного характера (просмотр кинофильмов, прослушивание музыки и др.), любительская деятельность прикладного характера (шитьё, рисование поварское дело), активная общественная деятельность.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Обучающиеся инвалиды по профессии «Оператор швейного оборудования» принимают участие в чемпионате Абилимпикс в компетенции «Партной».

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31
В.Б.Петров

Утверждаю
Директор ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»
В.В.Зоткин
«_____» _____ 20 17 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения
среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий»**

наименование образовательного учреждения

по профессии среднего профессионального образования

29.01.08 Оператор швейного оборудования

код и наименование профессии

Квалификация: Оператор швейного оборудования, швея

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль _____ получаемого _____ профессионального
образования технический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	32	4	3		2		11	52
II курс	29	10	0		2		11	52
III курс	12	9	17		1	2	2	43
Всего	73	23	20		5	2	24	147

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
						лекций, уроков	практ. занятий	17 нед.	22 нед.	17 нед.	22 нед.	17 нед.	21 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
О.00	Общеобразовательный цикл	03/17ДЗ/Э	3076	1024	2052	1581	471	474	475	412	442	202	47
	<i>Базовые общеобразовательные дисциплины</i>												
ОУД. 01	Русский язык и литература	ДЗ/-/ДЗ/-/Э/-	428	143	285	285	0	68	63	79	57	18	0
ОУД. 02	Иностранный язык	-/-/-/ДЗ/-	256	85	171	0	171	34	44	34	44	15	0
ОУД. 03	История	-/-/ДЗ/-/-/-	256	85	171	171	0	70	47	54	0	0	0
ОУД. 04	Физическая культура	3,3,ДЗ/-/-/-	256	85	171	3	168	51	66	54	0	0	0
ОУД. 05	ОБЖ	ДЗ/-/-/-/-/-	108	36	72	42	30	72	0	0	0	0	0
ОУД. 06	Обществознание	-/-/-/ДЗ/-	257	86	171	171	0	0	0	0	81	90	0
ОУД. 07	Химия	-/ДЗ/- /-/-/-	171	57	114	82	32	43	71	0	0	0	0

ОУД. 08	Биология	-/ДЗ/-/-/-	54	18	36	36	0	0	36	0	0	0	0
ОУД. 09	География	-/-/ДЗ/-/-	108	36	72	72	0	0	0	0	72	0	0
ОУД. 10	Экология	-/-/ДЗ/-/-	54	18	36	36	0	0	0	36	0	0	0
ОДП	<i>Профильные общеобразовательные дисциплины</i>												
ОУД. 11	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	-/ДЗ/-/ДЗ/Э/-	427	142	285	285	0	68	66	68	47	36	0
ОУД. 12	Физика	-/ДЗ/-/Э/-/-	270	90	180	180	0	34	44	51	51	0	0
ОУД. 13	Информатика	-/-/ДЗ/-/-/-	162	54	108	38	70	34	38	36	0	0	0
УД. 14	Астрономия	-/-/-/ДЗ/-/-	58	19	39	39	0	0	0	0	39	0	0
УД. 15	Мироведение	-/-/-/-/ДЗ	115	38	77	77	0	0	0	0	0	30	47
УД.16	Социальная психология	-/-/-/-/ДЗ/-	96	32	64	64	0	0	0	0	51	13	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0з/2дз/0Э	93	31	62	40	22	30	0	32	0	0	0
ОП. 01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ/-/-/-/-/-	45	15	30	20	10	30	0	0	0	0	0
ОП. 02	Безопасность жизнедеятельности	-/-/ДЗ/-/-/-	48	16	32	20	12	0	0	32	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	0з/9дз/6Э	2258	236	2022	248	1774	108	317	168	336	396	697
ПМ.00	Профессиональные модули	0з/9дз/6Э	2258	236	2022	248	1774	108	317	168	336	396	697

ПМ. 01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	03/2ДЗ/2Э	<i>511</i>	<i>86</i>	<i>425</i>	<i>100</i>	<i>325</i>	<i>108</i>	<i>317</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
МДК. 01.01	Подготовка и раскрой материалов	-/Э/-/-/-	259	86	173	100	73	72	101	0	0	0	0
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	/-/ДЗ/-/-/-	144	0	144	0	144	36	108	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	/-/ДЗ/-/-/-	108	0	108	0	108	0	108	0	0	0	0
ПМ. 02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	03/2ДЗ/2Э	<i>1404</i>	<i>108</i>	<i>1296</i>	<i>108</i>	<i>1188</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>168</i>	<i>336</i>	<i>396</i>	<i>396</i>
МДК. 02.01	Технология обработки текстильных изделий	-/-/-/Э/-	324	108	216	108	108	0	0	60	84	72	0
УП.02	Учебная практика (производственное обучение)	-/-/-/ДЗ/-	576	0	576	0	576	0	0	108	252	216	0
ПП.02	Производственная практика	-/-/-/-/ДЗ	504	0	504	0	504	0	0	0	0	108	396
ПМ. 03	Выполнение работ по художественному оформлению изделий в народной и современной стилистике	03/3ДЗ/1Э	<i>232</i>	<i>17</i>	<i>215</i>	<i>20</i>	<i>195</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>215</i>
МДК. 03.01	Художественное оформление изделий в народной и современной стилистике	-/-/-/-/ДЗ	52	17	35	20	15	0	0	0	0	0	35
УП.03	Учебная практика (производственное обучение)	-/-/-/-/ДЗ	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	72

ПП.03	Производственная практика	-/-/-/-/ДЗ	108	0	108	0	108	0	0	0	0	0	108	
ПМ. 04	Ведение индивидуальной трудовой деятельности	0з/2дз/1э	<i>111</i>	25	86	20	66	0	0	0	0	0	86	
МДК.04.01	Основы малого предпринимательства	-/-/-/-/ДЗ	75	25	50	20	30	0	0	0	0	0	50	
УП.04	Учебная практика (производственное обучение)	-/-/-/-/ДЗ	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	36	
ФК.00	Физическая культура	-/-/-/3/3/ДЗ	80	40	40	0	40	0	0	0	14	14	12	
Всего		0з/28дз/9э	5507	1331	4176	1869	2307	612	792	612	792	612	756	
ГИА	Государственная итоговая аттестация												2	
Консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа						Всего	дисциплин и МДК							
								576	576	504	540	288	144	
							учебной практики	36	108	108	252	216	108	
							производст. практики	0	108	0	0	108	504	
							экзаменов	0	2	0	1	3	3	
							дифф. зачетов	3	6	5	3	4	7	

		зачетов	0	0	0	0	0	0
--	--	---------	---	---	---	---	---	---