

Согласованно



Утверждаю

Директор ТОГАТЮ Техникума  
отраслевых технологий  
В.В.Зоткин



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
по профессии  
Штукатур, маляр строительный  
(для студентов с нарушением интеллекта).**

## 1. Общие положения.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы .

**Адаптированная образовательная программа** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Профессиональный стандарт по соответствующей профессии;
- Правила приема в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий на 2018-2019 учебный год», утвержденные приказом техникума от 20.02 2018г № 01-06/15;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденные приказом техникума от 09 сентября 2013г № 01-06/147;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения

Тамбов 2018

Разработчики:

1. Иванова Э.М. – мастер производственного обучения
2. Корнева С.А. - заместитель директора по МР
3. Полозова С.Е. - заместитель директора по УР
4. Калмыкова С.В.-педагог-психолог
5. Плескачевская М.Л.-педагог-психолог
6. Чернобылова Н.И. –социальный педагог

СОГЛАСОВАНО

Л.Н. Букина,  
председатель ТРООИ «Всероссийское общество глухих»  
(по согласованию)

Л.П. Макарова,  
испол. директор ТРООИ «Ассоциация молодых инвалидов  
России «Аппарель» (по согласованию)

Р.С. Ашина,  
вед. специалист ТРООИ «Всероссийское общество слепых»  
(по согласованию)



## **Содержание**

- 1. Общие положения.**
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы .
  - 1.2. Срок освоения адаптированной программы.
  - 1.3. Требования к абитуриенту.
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы.**
  - 2.1. Основная цель вида профессиональной деятельности.
  - 2.2. Обобщенные трудовые функции.
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**
  - 3.1. Учебный план.
  - 3.2. Календарный учебный график.
  - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.
  - 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
  - 3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
  - 3.6. Программы учебной и производственных практик.
- 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы.**
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
  - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.**

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.)

### 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения программы
Без требования к уровню образования	Штукатур, маляр строительный	1 год 10 месяцев

**Устанавливается 30 часовая недельная нагрузка**

### 1.3. Требования к абитуриенту.

Инвалид при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы.**

### 2.1. Основная цель вида профессиональной деятельности.

- 2.1.1. Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола .



2.1.2. Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

2.2. Обобщенные трудовые функции.

2.2.1. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. Устройство натяжных стяжек пола вручную и механизированным способом.

2.2.2. Очистка, протравливание и обработка поверхности под окрашивание и оклеивание обоями. Окончательная подготовка поверхности под окрашивание и оклейку обоями. Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ОП. 01 Основы материаловедения

ОП. 02 Основы электротехники

ОП. 03 Основы строительного черчения

ОП. 04 Основы технологии отделочных строительных работ

ОП. 05 Охрана труда

ОП.06 Основы экономики

ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

3.4. Адаптационный учебный цикл

АП. 01 Культура интеллектуального труда

АП. 02 Психология профессионального развития

АП. 03 Основы профессиональной этики

АП. 04 Основы социально- правовых знаний

АП. 05 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

3.5.П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ. 01Выполнение штукатурных работ

МДК. 01.01 Технология штукатурных работ

УП.01 Учебная практика (производственное обучение)

ПП.01 Производственная практика

ПМ. 02Выполнение малярных работ

МДК. 02.01 Технология малярных работ

УП.02 Учебная практика (производственное обучение)

ПП.02 Производственная практика

ФК.00 Физическая культура

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных



психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Техникум определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

### 5.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего профессионального образования по специальности;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Материаловедение для отделочных работ: Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Кацман М.М. Лабораторные работы по эл. машинам и эл. приводу. Учеб. пособ. Для СПО.- М.: Издат. центр «Академия», 2013.
3. Ярочкина Г.В. Радиолектроника. Рабочая тетрадь для нач. проф. образования. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
4. Прошин И.П. Рабочая тетрадь к лабораторно – практическим работам по электротехнике: учеб. пособ. для НПО. – М.: Издат. центр «Академия», 2012.
5. Лобзин С.А. Электротехника. Лабораторный практикум: учеб. пособ. для СПО.- М.: Издат. центр «Академия», 2012.
6. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники.:учебник – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017.
7. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. пособие для СПО - М.: Издат. центр «Академия», 2014.
8. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения :задачи и упражнения: учеб. пособ. для СПО. – М.: КНОРУС, 2017 .
9. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: : учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 10.Преображенская Н.Г. Чтение и детализирование рабочих чертежей. – М.: Вента – Граф, 2013.
11. Строительное черчение: учебник для нач. проф. образования. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
- 12.Отделочные работы. Ил. Учеб. пособие. М.: И.Ц «Академия», 30 плакатов – 2 комплекта.
- 13.Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности : учеб.пособие для нач. проф. образования. – М.: И.Ц «Академия», 2013.
- 14.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 15.Ольхина Е.А. Справочник по отделочным работам: учеб. пособ. для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 16.Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве: учебник для СПО. – М.:



КНОРУС, 2017.

17. Попов Ю.П. Охрана труда: учеб. пособ. для СПО. . – М.: КНОРУС, 2017.
18. Косолапова Н.В. ОБЖ: учебник для СПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
19. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник. – М.: ФОРУМ; Инфра-М, 2017.
20. Косолапова Н.В. БЖД. Практикум: учеб. пособ. для СПО. М.: Издат. центр «Академия», 2017.
21. БЖД: учебник и практикум для СПО. – М.: Изд – во Юрайт, 2017.
22. Черноус Г.Г. Штукатурные работы работы: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
23. Лебедева И. Справочник штукатура.- М.: ИРПО, 2012 г.
24. Мороз Г.Г. Штукатур: мастер отделочных строительных работ. Ростов н/Д: Феникс, 2015
25. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности : учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
26. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ: раб. тетрадь. М.: «Академия», 2012 .
27. Черноус Г.Г. Облицовочные работы: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
28. Завражин Н.Н. Технология облицовочных работ высокой сложности: учеб. пособ. для НПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2008.
29. Гукова О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ, 2013.
30. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учеб. пособ.: М: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2017.
31. Физическая культура: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
32. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014

33. Аллинов.Ю.Н. физическая культура: учебник для СПО - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Авилова Е.Н. Технология штукатурных работ (1-е изд.) Электронное учебное издание
2. ЭУМК «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», универсальная сетевая версия (для обеспечения групповой работы в компьютерном классе в т.ч. с мультимедийным оборудованием/Windows - приложение)
3. ЭУМК «Мастер отделочных строительных и декоративных работ », Internet-версия/ SCORM-версия (для дистанционного обучения/ Windows/ Linux – приложение)

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья .

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

основы строительного черчения;



основы материаловедения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

основы технологии отделочных строительных работ.

Лаборатории:

информационных технологий; материаловедения.

Мастерские:

для подготовки маляра;

для подготовки штукатура.

Полигоны:

участок краскозаготовки.

Спортивный комплекс: спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

#### 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовым функциям обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих

мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

Важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера (экскурсии, занятия в кружках, студиях, ) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности. Обучающиеся принимают участие в профессиональном чемпионате в компетенциях «Малярное дело», «Облицовка плиткой».



Утверждаю  
Директор ТОГАПОУ  
«Техникум отраслевых технологий»  
наименование образовательного учреждения  
В.В. Зоткин



«31» 08 2020 г.  
Пр. № 01-06/80/1

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум отраслевых технологий»

*наименование образовательного учреждения*  
профессионального обучения по профессии

Штукатур, маляр

*код и наименование профессии*

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.



1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей недели

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	19	12	7		1		13	52
2 курс	19	12	7		1	1	2	42
<b>Всего</b>	38	24	14		2	1	15	94

## 2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		2 курс	
					всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
						лекций, уроков	лаб. и практ. занятий				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0з/8дз/0э</b>	<b>314</b>	<b>20</b>	<b>294</b>	<b>172</b>	<b>122</b>	<b>130</b>	<b>30</b>	<b>82</b>	<b>52</b>
ОП. 01	Основы материаловедения	ДЗ/-/ДЗ/-	62	4	58	30	28	36	0	22	0
ОП. 02	Основы электротехники	-/-/ДЗ/-	32	2	30	22	8	0	0	30	0
ОП. 03	Основы строительного черчения	-/ДЗ/-/-	62	4	58	30	28	28	30	0	0
ОП. 04	Основы технологии отделочных строительных работ	ДЗ/-/-/-	32	2	30	18	12	30	0	0	0
ОП. 05	Охрана труда	ДЗ/-/-/-	38	2	36	28	8	36	0	0	0
ОП.06	Основы финансовой грамотности	-/-/ДЗ/-	32	2	30	22	8	0	0	30	0
ОП. 07	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-/ДЗ	56	4	52	22	30	0	0	0	52
	<b>Адаптационный учебный цикл</b>	<b>5з/0дз/0э</b>	<b>270</b>	<b>10</b>	<b>260</b>	<b>192</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>110</b>
АП. 01	Культура учебного труда	-/з/-/-	80	2	78	68	10	24	54	0	0
АП. 02	Психология профессионального развития	-/-/-/з	76	2	74	54	20	0	0	0	74
АП. 03	Основы профессиональной этики	-/з/-/-	38	2	36	28	8	0	36	0	0
АП. 04	Основы социально- правовых знаний	-/-/з/-	38	2	36	30	6	0	0	36	0

АП.05	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	-/-/3	38	2	36	12	24	0	0	0	36	
П.00	Профессиональный цикл	03/4дз/4э	1582	16	1566	180	1386	316	470	352	428	
ПМ.00	Профессиональные модули	03/4дз/4э	1582	16	1566	180	1386	316	470	352	428	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	03/2дз/2э	794	8	786	90	696	316	470	0	0	
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	-Э/-/-	230	8	222	90	132	112	110	0	0	
УП.01	Учебная практика	-ДЗ/-/-	348	0	348	0	348	204	144	0	0	
ПП.01	Производственная практика	-ДЗ/-/-	216	0	216	0	216	0	216	0	0	
ПМ.02	Выполнение малярных работ	03/2дз/2э	788	8	780	90	690	0	0	352	428	
МДК.02.01	Технология малярных работ	-/-/Э	224	8	216	90	126	0	0	148	68	
УП.02	Учебная практика	-/-/ДЗ	348	0	348	0	348	0	0	204	144	
ПП.02	Производственная практика	-/-/ДЗ	216	0	216	0	216	0	0	0	216	
ФК.00	Физическая культура	3/3/ДЗ	170	10	160	0	160	40	40	40	40	
<b>Всего</b>		<b>5з/12дз/4э</b>	<b>2336</b>	<b>56</b>	<b>2280</b>	<b>544</b>	<b>1736</b>	<b>510</b>	<b>630</b>	<b>510</b>	<b>630</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>											<b>1</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Всего</b>	дисциплин и МДК					
Квалификационный экзамен							учебной практики		<b>306</b>	<b>270</b>	<b>306</b>	<b>270</b>
							производст. практики		<b>204</b>	<b>144</b>	<b>204</b>	<b>144</b>
								<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	

	0	2	0	2
экзаменов				
дифф. зачетов	3	3	3	3
зачетов	0	2	1	2



**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. помещений для профессиональной подготовки по профессии**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
	<b>КАБИНЕТЫ:</b>
1	Основ строительного производства
2	Строительной графики
3	Электротехники
4	Безопасности жизнедеятельности
5	Экономических дисциплин
6	Информатики
7	Адаптационных дисциплин
	<b>ЛАБОРАТОРИИ:</b>
1	Строительных материалов
	<b>МАСТЕРСКИЕ:</b>
1	Столярная
2	Плотничная
	<b>СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС:</b>
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля
3	Стрелковый тир
4	Тренажерный зал
	<b>ЗАЛЫ:</b>
1	Библиотека, читальный зал
2	Актовый зал